ЖШС «Радость -20202» балабақшасының педагогикалық кеңестің

Хаттамасы №1

Өткізілген мерзімі: 24.08.2024ж Қатысқандар саны-5

Күн тәртібінде:

1 ЖШС «Радость-2020» балабақшасының 2024 -2025 оқу жылының жылдық жоспарымен таныстыру және бекіту.

2. Мектепке дсйінгі тәрбис мен үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны білім бсру сапалары аркылы іскс асыруда отпелі такырыптарга перспективалык жоспар күру үлгісін жасау жөніндегі әдістсме

3. Әр топтың 2024 -2025 оқу жылына ариалган жылдык оқу жоспарымен жас

ерекшеліксріне сай ішкі күн тәртібімен ұйымдастырылган оқу қызметінің

кестелерін бекіту.

Топтардағы ағымдык құжаттарды бекіту

Балабкша меңгерушісі Г. Василова кезкті кеңесті ашып берді. Педагогтарды жана оқу жылымен құттыктап, табыстар тіледі.

Күн тәртібіндеғі мәсслелер бойынша тыңдады:

1. ЖШС «Радость -2020» балабақшасының 2024 -2025 оқу жылының жылдык жоспарымен таныстыру және бекіту туралы айтылды.

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен окытуды үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны білім беру салалары аркылы іске асыруда өтпелі такырыптарға перспективалык жоспар құру үлгісін жасау әдістемесі талкьланып, жана оқу жылындагы озгерістер туралы баяндалды.

3. Күн тәртібіндегі үшінші мәсслссі балабакша топтарнын жас кезеңінс сәйкес оқу әрекет кестесін күн тәртібін бскіту туралы әдіскер У. Масимова балабакшадагы екі топтын жас кезеңіне сәйкес оқу іс-орекет кестелерін күн тәртібін сәйкестендіріп бекітті. КР МЖМБС жана өзгерістер және балалар іс-әрскетін баскарудың әдістемелік құралы тұргысындағы ұ.о.қ ойын түрде апталык циклграмма туралы әдіскер У. Масимова топ тәрбиешіілеріне жоспар апталык циклограмманың апта басында бекітілуін түсіндірді және талап етті.

Күн тәргібіндегі мәселелер бойынша сұрактар мен ұсыныстар:

Топ тәрбиешілері күи тәртібіндегі үш мәселе бойынша мысалы «Радость-2020» тобының МАД тобы тәрбиешісі З. Махпирова өз жоспарларының багдарлама бойынша құрылғандыгын айтып әдіскердің карап беруін сұрады.

Тәрбиешілер жанартылган білім беру жүйесіне көшу туралы өзара пікір алысты. Кезекшілік кестесін жасауга тагы пікірлермен камьылды. Әдіскер Елубаева Бибигул 2024-2025 оку жылында өткізетін ертенгіліктердің ұок күндерін бекітіп іс-кагаздарымызга күнделікті өткізетін ұйымдастырылган оку кызметіне өтс мұкыят болуымызды ескертті.

Қабылданган шешім:

1 ЖШС «Радость-2020» балабақшасының 2024 -2025 оку жылынын жылдык жоспары бекітілсін.

2. Топтардын жаңа оку жылына дайындыгы молайтылсын.

3. Жас ерекшелігіне сәйксс топтардың оку кызметінің кестесі бекітілсін

4. Балабакшада өтетін ертенгіліктер мен ашык ұок кестесі бекітілсін.

Педагогикалык кеңес төрайымы : Г. Василова

Хатшы : У. Масимова

ЖШС «Радость-2020» балабақшасының педагогикалық кеңестің

Хаттамасы №2

Өткізілген мерзімі: 14.11. 2024ж Қатысқандар саны-6

Кун тәртібінде:

1. №1 педкеңес шешімінің орындалуы

2. Тренинг «Жақсы көңіл- күй жан азыгы»

3. Бала денсаулығына күнделікті жаттығу жасаудың маңызы және жаттығуларды жас ерекшеліктеріне сай қолдану іс-тәжірибеден.
4.Ересек топ балаларының танымдық кабілеттерін дамыту жолдары

Күн тәртібіндегі мәселелер бойынша тыңдалды:

1. Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г. Василова өткен кеңестің шешімдерін қаншалықты орындалғанын атап айтты. .Балабақша 2024-2025 оқу жылына арналған тәрбиелеу мен оқыту жұмысының жоспарына сәйкес жұмыс жасап жатқанын айтты. Балалардың даму құзыреттілігін анықтайтын мониторинг жұмысының бастапқысы қыркүйек айында алынғанын, оның нәтижесі аралық мониторингпен салыстырмалы түрде көрсетілетінін айтты Екінші кезекте балабақшамыздың тәрбиешісі З. Махпирова Адам денсаулыгына көңіл-күйдің әсері атты тренинг отқізді.

2. Екінші кезекте балабақшамыздың тәрбиешісі З. Махпирова Адам денсаулыгына көңіл-күйдің әсері атты тренинг өткізді.

3. Үшінші бөлімінде Балабақша әдіскері «біздің балаларымыздың денсаулығы неге байланысты?» деген сауалды ортаға салды. (таңертеңгілік жаттығулар, серуендеу, желдету, күн тәртібін сақтау, дене шынықтыру, қимылды ойындар, дене жаттығулары, музыка сабақтары, ұйқыдан кейінгі жаттығулар,белсенді демалыс). Одан әрі «Денсаулық дегеніміз не?», «Денсаулық сақтау технологиялары дегеніміз не?» деген сауалдарды ортаға салып талқылады.

"Балабақшада баланың дені сау болу үшін не көмектеседі?" тақырыбында педагогтар өз тәжірибесімен бөлісетін болады. Біздің балабақшада күн сайын, барлық жас топтарында денсаулықты нығайтуға көмектесетін және балалардың дене бітімін жан-жақты дамытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін дене жаттығуларыныңбірнеше түрлері ұсынылады.

4. Күн тәртібінде төртінші мәселе «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін дамыту» тақырыбындағы баяндамада балабакша әдіскері мектепке дейінгі балаларга ойынды тек көңіл көтеру үшін немесе демалу ретінде пайдалансақ одан ешқандай пайда болмайды. Ойын-бала бойындағы көптеген қасиеттерді үштап білім дәмін бойға білдірітпей дарытады. Ойын барысында баланың жеке басының барлық аспектілері бірлік пен өзара әрекеттестікте қалыптасады. Ол психиканың аспектілерін қалыптастырады, оның білім беру және еңбек қызметінің сәттілігі, адамдарға деген қарым-қатынасы кейінірек байланысты болады. Ойындардың қай-кайсысы болса да баладан төзімділікті, тапкырлықты т.б касиеттерді талап етеді. Тиімді қолданылган ойын түрлері тәрбиешінің түсіндіріп отырған материалын балалар зор ынтамен тыңдап берік меңгеруіне көмектеседі. Қызықты ойын түрінен кейін олар тез серігіп тапсырманы ықыластана орындайды. Ойын-баланы жан-жакты дамытып білімді толық игеруіне көмектеседі. Осы баяндамасымен тәрбиешілерді таныстырып өз ойымен болісті.

.

Шешім:

1. Балабақшада балалардың дене бітімінің жан – жақты дамуына жағдайлар жасалсын.

2. Ересек топ балаларының танымдық кабілеттерін дамыту жолдары үздіксіз жүргізіліп отырсын.

3. Балалардың сөздік қорын дамытуда әр –түрлі ойындар жасалып қолдансын.

Педагогикалык кецсс төрайымы : Г. Василова

Хатшы : У. Масимова

Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін дамыту

Баланың жеке қасиеттері белсенді іс-әрекетте қалыптасады және, ең алдымен, әр жас кезеңінде жетекші, оның мүдделерін, шындыққа деген көзқарасын, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтайды. Мектепке дейінгі жаста мұндай жетекші іс-әрекет ойын болып табылады.

Ойын-ересектер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, оларды заттармен, тәсілдермен және қарым-қатынас құралдарымен әр түрлі әрекеттерді үйрету үшін қолданатын балалар іс-әрекетінің бір түрі. Ойын барысында баланың жеке басының барлық аспектілері бірлік пен өзара әрекеттестікте қалыптасады. Ол психиканың аспектілерін қалыптастырады, оның білім беру және еңбек қызметінің сәттілігі, адамдарға деген қарым-қатынасы кейінірек байланысты болады.

Ойын бала үшін мағыналы және белсенді әрекет болып табылады, оған ол өз еркімен және өз еркімен қосылады. Ойында алынған жаңа тәжірибе баланың жеке меншігіне айналады.

Ойын-бұл баланың өмір сүруінің табиғи формасы және баламен өзара түсіністікке жетудің тікелей жолы ойын әрекеті арқылы **жатыр. Бірақ баланың ойнау қабілеті күнделікті өмірде үйренгендерін ойынға автоматты түрде беру арқылы пайда болмайды. Балаларды ойынға қосу керек. Балалармен ойнау мұғалімнен жоғары кәсіпқойлықты, көптеген қабілеттер мен таланттарды оятуды талап етеді. Ойын дағдыларын жақсы меңгерген мұғалім олардың көмегімен баланың интеллектуалды және жеке дамуына бағытталған әртүрлі педагогикалық мақсаттарға қол жеткізе алады.**

Жан-жақты білім беру міндеттері әр жас кезеңінде ойын іс-әрекетінің психологиялық негізін қалыптастыру жағдайында ойында сәтті жүзеге асырылады. Ойынның дамуымен баланың психикасындағы маңызды өзгерістер байланысты.

Өмірдің үшінші жылының аяғында, төртінші жылының басында балалар көптеген ойын жағдайларында шындықты бейнелеудің әртүрлі тәсілдерін жетік біледі.

Әрекеттерден олардың ауызша белгіленуіне көшу баланың дерексіз ойлау қабілетінің пайда болуын, демек, оның зияткерлік саласының маңызды өзгерістерін көрсетеді.

Үлкен жаста рөлдік іс – әрекеттер іс – әрекеттің рөлдік әдістерімен және сюжеттік-рөлдік ойынға тән қарым-қатынас әдістерімен ауыстырылады.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі мекемелерде балаларды жан-жақты тәрбиелеу ісінде ойынның рөлін арттыру туралы мәселе өте өзекті. Ойындардың монотондылығы мен стереотипі, әр түрлі жастағы балалардың ойынындағы мінез – құлықта айтарлықтай айырмашылықтардың болмауы, олардың бірге ойнай алмауы, ойындағы бастаманың сирек көрінісі, шығармашылық элементтері бірнеше рет атап өтілді.

Ойынның пайда болуы үшін балаларды ойын материалымен қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен қатар ойынға сәйкес жаттығулар жасау керек.

Ойынның қайнар көзі-нақты тәжірибе, қоршаған орта туралы әртүрлі білім. Мұнда балалардың әлеуметтік тәжірибесімен байланысты, олардың қарым-

қатынас, жұмыс және демалыс процесінде адамдардың өзара әрекеттесуі мен қарым-қатынасын көрсететін білімді бөліп көрсету қажет.

Айналасындағы ересектермен белсенді қарым-қатынас жасайтын балалар жеке тәжірибе арқылы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесудің белгілі бір нормаларын игеру қажеттілігіне көз жеткізеді, бір-біріне мұқият болуды үйренеді, серіктестің сипаты мен көңіл-күйін ескеруге тырысады.

Ойындарды байытуға түрлі өнер туындылары, бейнелеу өнері нысандары да ықпал етеді.

Ересектермен бірлескен ойында балалардың әртүрлі ойын әрекеттерін игеруі олардың тәуелсіз іс-әрекеттерінің күрделенуіне, балалар өз ойынында қайта құруға тырысатын семантикалық жағдайлардың шеңберін кеңейтуге әкеледі.

Әр жас кезеңінде пед. процесс ересек пен баланың бірлескен ойынында ойын дағдыларын қалыптастыру сәттерін қамтуы керек. Мұндай жағдайда әр балаға ойын оқиғаларына қосылуға және оның еркін сөйлеуінен, өз пікірін білдіруден, сөздер мен ұғымдардың тірі әлемінде жаңалық ашудан зияткерлік қуаныш сезімін сезіну оңай болады.

Ойындарды жоспарлау кезінде балалардың жас ерекшеліктерін, оларды қызықтыратын, өз ойындарында көрсетуге тырысатын нәрселерді ескеру қажет. Мұның бәрі балаларға қызықты ойын тапсырмалары мен іс-әрекеттерінің мазмұнын анықтауға көмектеседі. Сондай-ақ, ойын балалардың жұмысқа деген оң көзқарасын қалыптастыруға ықпал ететінін атап өткім келеді. Ойын мен Еңбек бір-бірімен тығыз байланысты. Алғашқы еңбек дағдылары ерте балалық шақта дамиды, ал үлкен жаста балалар ересектердің жұмысына белсенді қызығушылық танытады.

Балалардың өздері жасаған ойындар ерекше орын алады. Бұл рөлдік ойындар. Мұнда балалар айналасындағылардың бәрін – ересектердің өмірі мен қызметін бейнелейді. Игеде бала өзін ұжымның мүшесі ретінде сезіне бастайды, жолдастарының әрекеттері мен әрекеттерін әділ бағалай бастайды. Ойында қалыптасқан моральдық қасиеттер баланың өмірдегі мінез-құлқына әсер етеді, ал балалардың бір-бірімен және ересектермен күнделікті қарым-қатынас процесінде қалыптасқан дағдылар ойын барысында одан әрі дамиды. Ойындағы балалардың ақыл-ой белсенділігі қиялдың жұмысымен байланысты: сіз рөлді табуыңыз керек, еліктегіңіз келетін адамның қалай әрекет ететінін, не айтқанын елестетуіңіз керек. Қиял жоспарды орындау үшін қаражат іздеуде дамиды. Сондықтан ойын мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Балалар шығармашылығының дамуына шығармашылық ойындар ықпал етеді. Мұндай ойындарда адамның барлық аспектілерін жинайтын фокус-бұл идея, ойынның мазмұны және онымен байланысты ойын тәжірибесі. Ережелермен ойындарда бастысы-тапсырманы шешу. Балаларды ойлау мен ерік-жігерді, қиындықтарды жеңуді қажет ететін ойындар ғана қызықтырады.

Шығармашылық ойынды тар дидактикалық мақсаттарға бағындыруға болмайды, оның көмегімен негізгі білім беру міндеттері шешіледі.

Шығармашылық ойындарда ақыл-ой қабілеттерін, оның қиялын, зейінін, жадын жұмылдыратын білімді игерудің маңызды және күрделі процесі жүреді.

Балалар ойын тапсырмаларын өз бетінше шешуге, жоспарларын жүзеге асырудың ең жақсы әдісін табуға, білімдерін қолдануға, оларды сөзбен айтуға үйренеді.

Ойын арқылы бала ересектер әлеміне еніп, рухани құндылықтарды игереді. Балалардың болашақ мамандығы туралы алғашқы армандары бар.

Ережелері бар ойындардың басқа мақсаты бар: олар ойлауды, сезім мен сөйлеуді, ерікті зейін мен есте сақтауды, байқау мен тез ойлауды дамыту үшін қажетті жүйелі жаттығуларға мүмкіндік береді.

Ойын әрекеттерінің арқасында сабақта қолданылатын дидактикалық ойындар оқуды қызықты, эмоционалды етеді, балалардың ерікті назарын арттыруға көмектеседі, білім, Дағдылар мен дағдыларды терең игеруге алғышарттар жасайды. Дидактикалық ойындар қимылдарды жетілдіруге, сөйлеудің экспрессивтілігіне, шығармашылық қиялдың дамуына, кескіннің жарқын, жанды берілуіне ықпал етеді. Ойын әрекеттері мен дидактикалық ойындардың ережелері неғұрлым мағыналы болса, бала соғұрлым белсенді болады.

Ойын барысында балаларды тәрбиелеу үшін тиісті жағдайлар жасау керек: ойындарға отбасында да, үйде де жеткілікті уақыт бөлу, ыңғайлы, тыныш атмосфераны ұйымдастыру, ойын материалын таңдау. Ойыншықтарды алып, алып тастау ыңғайлы болатындай етіп орналастыру керек, олардың белгілі бір орны болуы керек.

ЖШС «Радость-2020» балабақшасының педагогикалық кеңестің

Хаттама №3

Өткізілген мерзімі: 05.01. 2025ж Қатысқандар саны-5

Күн тәртібі:

1. 1-Жарты жылдағы оқу-тәрбие жұмыстарына есеп беру.
2. 1-Жарты жылдықтағы білім-білік дағдыларын диогностикалау
3. Әр түрлі мәселелер

1.Тыңдалды: бірініші мәселе бойынша бөбекжай әдәскері У. Масимова балабақшаның жарты жылдық есебін баяндады. Жарты жылдық есеп бойынша балабақшада атқарылған жұмыстар, өткізілген ертеңгіліктер , семинарлар,жиналыстар ата-аналармен жұмыстар, оқу тәрбие жұмыстары толығымен баяндалып, қағаз жүзінде өткізілді. Одан әрі қарай кезегімен әр топ тәрбиешілері өздерінің жарты жылдық есептерін тапсырды. Тәрбиешілер жылдық есептерін. Іс-қағаздарын, ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің жоспарын, жүргізген жұмыстарын тапсырды.

2.Тыңдалды: балабақша әдіскері У. Масмова сөйледі. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша маниторинг жүргізілдің әдістемелік ұсынымдарымен таныстырып өтті. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру бойынша жүргізілетін мониторинг критерилері мен индикаторларын оқып, түсіндіріп өтті. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын игеру деңгейлерін есептеу әдістемесімен таныстырды.

1-ші қосымшамен таныстырды. 2-ші қосымшада бақылау парақтары ExceI форматта берілген. Топтың маниторинг нәтижелері негізінде мектепке дейінгі ұйымның әдіскері ExceI форматта берілген қосымшаға сәйкес (3 Қосымша) мектепке дейінгі ұйымның, содан соң аудандық білім бөлімдері мен облыстық білім басқармасының әдіскерлері мен мамандары аудан, облыс бойынша мониторингті жасады.

Топтардың мониторингі нәтижелері негізінді оқу жылына баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педогог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың іс-әрекеттердің екі түрін енгізу керектігін айтты.

3. Балабақша әдіскері жоспарда қарастырылған мәселелермен таныстырды. Әдіскер II- жартыжылдықта атқарылатын іс-шаралар және қорытынды мониторингке тоқталып өтті.

Шешім:

1. Өткен кеңестің шешімі орындалды.

2.Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып қабілеттері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау бойынша қорытыныд маниторинг нәтижелерін қосымшаға сәйкес ExceI форматында жасалып, білім бөліміне тапсырылсына

3.II- жартыжылдықта атқарылатын іс-шараларқытында орындалсын Ұйы

Педагогикалык кеңес төрайымы : Г. Василова

Хатшы : У Масимова.

ЖШС«Радость-2020» балабақшасының педагогикалық кеңестің

Хаттамасы №4

Өткізілген мерзімі: 27.03. 2025ж Қатысқандар саны-5

Күн тәртібі:

Тақырыбы*:* Ұйымдастырылған іс-әрекеті барысында балалардың танымдық қабілеттерін арттыру жолдары

1.Талқылау сұрақтары

- Әр баланың танымдық іс-әрекетініңжеке дамуына ықпал ету мүмкіндіктері ;

-Сенсорлы –дидактикалық ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз ету ;

-Қоршаған орта мен табиғатты зерттеу мүмкіндігін қарастыру;

- Оқу іс-әрекеті барысында ақпараттық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары (педагогикалық тәжірибеден)

- 2.Тәрбиешілердің шығармашылық тақырып бойынша өткізілген іс-шаралары

Тыңдалды : бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Василова үстіміздегі жылы 2024-2025 оқу жылының әдістемелік нұсқаулықтардың өгеруіне байланысты оқыту әдіс –тәсілдері де өгергенін еске сала кетті. «Ойын-бала қиялын шығармашылық ойлауға жетелейтін тәрбие құралы» дегендей,ойын – бала әрекетінің негізгі түрі.Ойын арқылы балалар қоғамдық тәжірибені меңгереді,өзінің психологиялық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойында да қоғамдық,ұжымдық сипат болады.Мәселен,кез-келген бала еш уақытта жалғыз ойнамайды,қатар құрбыларымен бірлесіп ойнайды,сол арқылы бір-бірімен өзара қарым-қатынаста болады.

Ойын балалар үшін айналадағыны танып,білу тәсілі.Балалар ойындарының тәрбиелік маңызының жоғары бағалай келіп, А.С.Макаренко былай деп жазады: «Бала ойында қалай болса,кейін өскен соң жұмыста да көп жағынан ұқсас болады».Сондықтан келешек өсіріп отырған тұлғаларымызды тәрбиелеу алдымен ойыннан басталады.Ойынның негізгі ерекшеліктері – ол балалардың қоршаған ортаны,адамдардың қимылын,іс-әрекетін олардың бала қимылынан туған жағдайдағы қарым-қатынасын бейнелеуі болып табылады.Бала – ешқашан үнсіз ойнамайды,ол жүреді,сөйлейді,ыңылдайды,секіреді,орын барысында сөйлесу қарым-қатынасы үлкен роль атқарады.Сөйлесе жүріп, балалар пікірлесіп,әсер алады,ойынның түпкі ниеті мен мазмұнын анықтайды. Балалардың сөйлеу тілдері дамыған, бір – бірімен еркін қарым – қатынас

жасай алатын , өз жас ерекшеліктеріне сай білімді тұлға қалыптастыру үшін , балаларды жан – жақты дамытуға байланысты жасалған көрнекі – құралдарымен жұмыс жасауды ескертті

Тыңдалды : екінші мәселе бойынша Балаларды заман талабына сай жан – жақты білімді,пал етуші мәдениетті тұлға болуларына ықпал етуші ойындармен Ересек топ тәрбиешісі С. Турдахунова таныстырып өтті.

Шешім:

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеті балаларға қызықты әрі күнделікті жан – жақты жүргізілсін.

2. Тәрбиешілер – ұйымдастырылған іс-әрекеті дидактикалық ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз ету дидактикалық ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз етілсін

Педагогикалык кецсс төрайымы : Г. Василова

Хатшы : Д.Джаппарова

ЖШС «Радость-2020» балабақшасының педагогикалық кеңестің

Хаттамасы №5

Өткізілген мерзімі: 29.05. 2025 ж Қатысқандар саны- 6

Күн тәртібі:

1. Өткен кеңестің шешімінің орындалуы .
ІІ-жартыжылдықтағы балалардың тәрбие мен білім құзіреттілігін қалыптастырудың қорытынды мониторинг нәтижесі.
2. Тәрбиешілер портфолиосын реттеу.
3 Жазғы маусымға арналған іс-шараларды бекіту

1.**Бірінші мәселе** бойынша балабақша меңгерушісі Г.Варисова өткен кеңестің шешімдерін қаншалықты орындалғанын атап айтты. Жіберген қателіктер мен кемшіліктердің орнын толықтыруды ескертті.

Балабақша әдіскері У.Масимова балабақшада ІІ-жарты жылдықтағы балалардың тәрбие мен білім құзіреттілігін қалыптастырудың қорытынды мониторингі жүргізіліп, есебі берілді. «Қуяш » ересек топ , «Нұр» мектепалды топтарының тәрбиешілері балалардың жеке дамуына айрықша тоқталып өтті. «Нұр » мад тобының тәрбиешісі З. Махпирова маниторинг нәтижесінде баланың деңгейін (І. ІІ.ІІІ) көрсеткіші жайлы есеп берді.

2**. мәселе бойынша** әдіскер: У. Масимова тәрбиешілердің биылғы жылы алған жетістіктерін портфолиосына салып реттестірілгенін айтты.

3. **мәселе бойынша** балабақша меңгерушісі: Г. Василова жазғы сауықтыру іс – шараларының жоспары әдістемелік нұсқаулыққа сүйеніп жасалғанына тоқталды . Мектепалды , ересек топтарының жазғы сауықтыруға арналған переспектива циклограммаларын бекітті.

Шешім:

1. ІІ-жартыжылдықтағы балалардың тәрбие мен білім

құзіреттілігін қалыптастырудың қорытынды мониторингінің есебі аудандық адами әлеуметтік бөліміне жіберілсін.

2. Атестацияға қажетті қызметкерлердің оның ішінде тәрбиешілердің партфолиясы тағы бір рет көзден өткізіп реттелсін.
3. Жазғы сауықтыру іс- шаралары өз уақытында жоспар бойынша жүргізілуін қадағалауды әдіскери У. Масимова тапсырылсын.



Педагогикалық кецсс төрайымы : Г. Василова

Хатшы : Д. Джаппарова