**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Білім беру ұйымы ЖШС «Радость 2020»балабақшасы**
**Топ «Қуяш» ортаңғы топ**
**Балалардың жасы 3-4 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі 2023ж-2024ж**

**Тәрбиелеу білім беру процесі 2023-2024оқу жылы**
**Ортанғы топ Қыркүйек 1-апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>04.09.2023ж | Сейсенбі<br>05.09.2023ж | Сәрсенбі<br>06.09.2023ж | Бейсенбі<br>07.09.2023ж | Жұма<br>08.09.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңертеңгі қабылдау. Ойындар. Жаттығу. Гигеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту. Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп, топта тазалық сақтай білу сияқты әдептілік дағдыларын қалыптастыру. | | | | |
| | Музыка тыңдау шаттану **(Музыка)** | Фотосуреттер қарастыру «Менің досым». | Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап**.(Математика негіздері)** | Саусақ ойыны «Сәбіз». **.(Математика негіздері)** | Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті» **(Құрастыру)** |
| | **Жаттығулар кешені** № 1 | **Жаттығулар кешені** №2 | **Жаттығулар кешені** № 1 | **Жаттығулар кешені** №2 | **Жаттығулар кешені** № 1 |
| **Таңғы ас** | Ойын- жаттығу:<br>Нан қоқымын шашпағдар<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.. | | | | |
| **Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетті ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| | **Қимылды ойын:** «Қимылын көрсет» | **Дид ойын:** «Не артық?» | **Дид ойын:** «Айырмашылығын тап» | **Дид ойын:** «Түрлі-түсті заттар» | **Еркін ойын** |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | **Сюжеттік ойын:** «Қуыршаққа қонаққа барамыз» **Шарты:**Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Қонақта өздерін ұстау ережелерін | **Қимылды ойын «Кім баяу»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – | **Дид ойын: «Еркелетіп ата»** **Шарты:** Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Достарына еркелету сөздерін айтады. | **Еркін ойын: «Ұшақтар»** **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып | **Қимылды ойын «Автобус»** **Шарты:** Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші – автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біледі.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Дәстүрден тыс саусақпен мөрлеп сурет салады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дид ойын:**<br>**«Суретке сәйкес жұбын таңда»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге назар аударып жұбын табады**.**<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Достық туралы біледі, қысқа өлеңдерді қайталайды. **(Сөйлеуді дамыту)** | дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(Дене шынықтыру)**<br>**.Дид ойын: «Түрлі түсті заттар» .**<br>**Шарты:** Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. **Күтілетін нәтиже:**<br>Шама бойынша әр түрлі болатынын анықтайды. **(Математика негіздері)** | **Күтілетін нәтиже:**<br>Досының жасаған жұмысына құрметпен қарайды. **Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Дидактикалық ойын:«Қонаққа қай жолмен барамыз?»**<br>**Мақсаты:**<br>Пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдері арқылы тар және кең жолдар құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Музыка**<br>**Пән мүғалімінің жоспары бойынша** | ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Бірлескен қимылды ойындарға қатысады.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дид ойын:** «Итерді тамақтандырамыз»<br>**Шарты:**Тәрбиеші балаға нұсқау беріп, балалар өздері тапсырманы түсініп өздігінен орындайды. итердің түстеріне үлкен кішілігіне назар аударады.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Өзіне тән белгілерін ажыратады**.(Қоршаған ортамен танысу)** | берген кезде автобус жылжи бастайды. Әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дид ойын: «Доп»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп,<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Желімдеуді біледі, доптарды жапсырады.<br>**(Жапсыру)** |

<table>
<tr><td>Серуенге дайындық.</td><td colspan="5">Киіну: реттілік, серуенге шығу (Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Серуен. Таза ауадағы ермек ойындар. Серуеннен оралу Гигеналық және шынықтыру.</td><td>Серуен №1<br>Жаңбырды бақылау</td><td>Серуен №2<br>Бұлтты бақылау</td><td>Серуен №3<br>Жылы жақта йтқан тырналарды бақылау</td><td>Серуен № 4<br>Желді бақылау</td><td>Серуен №5<br>Көшедегі машиналарді бақылау</td></tr>
<tr><td colspan="5">Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу .</td></tr>
<tr><td>Түскі ас</td><td colspan="5">Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тәтті ұйқы Гигеналық және шынықтыру шаралары.Күндізгі ұйқыға жатқызу. «Ұйқымызды ашайық» Ұйқыдан ояну. Біртіндеп тұру, ауа су, емшаралары.</td><td colspan="5">Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.Шалқан ертегісін оқу (Көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу : Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмиміз</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</td></tr>
<tr><td rowspan="2">«Алақай ойын»! Сюжетті рөлдік ойындар, шығармашылық және дидактикалық ойындар жеке</td><td>Пазл құрастыру (Дене шынықтыру).</td><td>Қ/о: «Қояндар мен қасқыр», «Ормандағы аю». (Дене шынықтыру).</td><td>Қ/о: «Өз жұбыңды тап», «Аңшы мен қояндар». (Дене шынықтыру).</td><td rowspan="2">Вариативтік компонент:<br>Әдемі гүл<br><br>. Жеке жұмыс<br>Азалия Айлин</td><td>Қ/о: «Тышқандармен мысық», « Допты домалат» (Дене шынықтыру).</td></tr>
<tr><td>Жеке жұмыс<br>Эсманура</td><td>Жеке жұмыс<br>Зафар</td><td>Жеке жұмыс<br>Милана</td><td>Жеке жұмыс<br>Ислам,Толунай</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жұмыс | **Дидактикалық ойын: «Біреу – көп»**<br>Мақсаты: «Біреу», «көп», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру.<br>Шарты: Кірпілер алманы жақсы көретінін айтады.<br>– Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші.<br>Кірпі мынадай сұрақтар қояды:<br>– Ағашта неше алма бар?<br>– Жерде неше алма жатыр?<br>– Қай жердегі алма көп?<br>Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет. **(Математика негіздері)** | Сюжетті –ролдік ойын: «Шаштараз».<br>**Дидактикалық ойын: «Нені қайда қоямыз?»**<br>Мақсаты: Балаларды топ бөлмелерімен, ондағы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстыру,әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру.<br>Шарты: Заттарды атай отырып, оларды қай жерге қоятынын айту (мынау- тон, оны шкафқа ілеміз, мынау -жастық оны жатын бөлмесіндегі кереуетке қоямыз, мынау сабын оны қол жуатын бөлмеге қоямыз т.б **(Сөйлеуді дамыту)** | П ж/о: «Қайсысы қайда барады». Жұмбақтар айту.<br>Ермексаздан доп жасау**(Мүсіндеу)** | | **Сюжеттік рольдік ойын:** «Дәрігер». |
| Серуенге дайындық | Киіну: серуенге шығу. | | | | |
| Серуен Қимылды ойындар. | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен жапырақ құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу білім беру процесі 2023-2024оқу жылы**
**Ортанғы топ Қыркүйек 2-апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>11.09.2023ж | Сейсенбі<br>12.09.2023ж | Сәрсенбі<br>13.09.2023ж | Бейсенбі<br>14.09.2023ж | Жұма<br>15.09.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңертеңгі қабылдау. Ойындар. Жаттығу. Гигеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| | **«Менің ойыншығым» Мақсаты**: Сүйікті ойыншықтары туралы айтып береді.**(Сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Бөліктерді құрастыру» ойыны** Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады. **(Құрастыру)** | **Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны** Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай алады. **(Математика негіздері)** | **Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны** Мақсаты: көлеміне қарай жинап құрастырады**(Құрастыру)** | **Дид ойын: «Дыбысынан таны»** Мақсаты: есту қабілеттерін дамытады. **(Музыка )** |
| | Жаттығулар кешені № 3 | | Жаттығулар кешені № 4 | | Жаттығулар кешені № 3 |
| **Таңғы ас** | | | | | |
| **Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Нәйім-нәйім бауырсақ!<br>Ағын суға шомылсақ!<br>Жаман бала ойынсақ!<br>Жақсы бала малсақ!<br>Астарың дәмді болсын!<br>Балаларды тамақты тауыспай үстел басынан тұрып кетпеуді қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Дид ойын: «Не артық?»**<br>**Шарты**: Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Берілген тапсырмада жиһаздардан бөлек заттарды алып тастайды. Артық екенін айтады. Жиһаздардың түстерін, пішіндерін ажыратады. Берілген жиһаздар суреттерінен не артық екенін көрсетеді.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Топ жиһаздарының түстерін, пішіндерін ажырата алады. Жиһаздарға ұқыптылықпен қарай алады.<br>Жиһаздар суреттерінен не артық екенін көрсете алады.( **Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еркін ойын**<br>**«Доп шеңбер ішінде»**<br>**Шарты:** Балалар айнала отырып, бір-біріне допты домалатады.<br>**Нұсқау:** Тәрбиеші шеңбердің сыртында | **Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Жартысын тап»**Шарты:**Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Табиғат өлі табиғат және тірі табиғат болып бөлінетінін біледі.: Өлі табиғатқа тау, тас, топырақ, бұлт, су жатады. Тірі табиғатқа адамдар, жан - жануарлар, ағаштар, гүлдер жататынын түсінеді.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>*Табиғатты аялап, қорғауды біледі.*<br>Тірі және өлі табиғатқа не жататынын айтады **(Қоршаған оратмен танысу)** | **Қимылды ойын**<br>«Кішкентай арықтан көпір арқылы өт»<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да /жіпті де пайдалануға болады/, екі сызықтың үстіне тақтайша қойып /ұзындығы 2 – 3 м, ені 25 – 30 см/, балаларға: – Мынау – арық. Ал мынау – көпір. Бүгін біз көпір арқылы жүруді үйренеміз, – деп, көпірден қалай өтуді өзі жүріп көрсетеді. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін асықпай жүріп өту керектігін ескертеді. Әр бала тақтаймен ары-бері 2 – 3 рет жүріп өтеді.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Негізгі қимыл түрлерін орындайды. **(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тұрып, ойынның ойналуын қадағалайды, допты екі қолмен домалату керектігін түсіндіреді, мұны қалай жақсы істеуді көрсетеді, егер доп шеңбердің сыртына шығып кетсе, балаларға допты алып береді.<br>**Күтілетін нәтиже**<br>Бірлескен қимылды ойындарға қатысады.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Музыка**<br>Пән мұғалімінің жоспары бойынша | **Дид ойын:**<br>**«Кім епті»**<br>Шарты: Тәрбиеші нұсқау беріп ермексазды есу, дөңгелетіп орындықты қалай жасауы керек екенін айтып түсіндіріп, көрсетеді. Түсіндіруімен үлгіге қарап, орындық жасауды мұқият тындап, ермексаздан дөңгелету, есу арқылы орындықты мүсіндейді..<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Көрсетілген үлгі бойынша, мүсіндеу тәсілдерін пайдалана отырып орындықты мүсіндейді.<br>**(Мүсіндеу)** |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың ойын алаңындағы дербес ойындары | | | | |
| | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br>**Ауладағы торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: торғай қанатымен ұшады, талға қонғаны, оның дыбысын айтқызып қайталату.<br>Ересектердің еңбегін бақылау.<br>**Қимылды ойындар:** «Күн мен жаңбыр» **(Дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды бірігіп ойната отырып, қызығушылықтарын арттыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың реттілікпен киімдерін шешу, аяқ киімдерін шкафтарына қойғызуға, түймелерін шешуге үйрету. Балаларды қолдарын жуып таза жүруге үйрету. | | | | |
| **Тәтті ұйқы** | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі**.(Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)** | | | | |
| **Гигеналық және шынықтыру шаралары.Күндізгі ұйқыға жатқызу. Ұйқыдан ояну. Біртіндеп тұру, ауа су, емшаралары.** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату, әсем әуен қосу **(музыка )** | | | | |
| **Бесін ас** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу:<br>Тазалықтың досы -<br>Су дегенің осы.<br>Сабындаған кезінде,<br>Ашытады көзіңді. | | | | |
| Сюжетті рөлдік ойындар, шығармашылық және дидактикалық ойындар, вариативтік | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. **(Мәдени-гигеналық дағдылар)** | **Еркін ойын:** Қуыршақ театры "Менің қуыршағым" ертегі | **Еркін ойын:** Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру | **Вариативтік компонент: «Не қайда тур»**<br><br>**Мақсаты:**Дөңгелек пішіннен түрлі | **Еркін ойын:** Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| компонент **жұмыс** | **Жеке жұмыс Ислам,Нармина Еркін ойын:** "Менің ойыншықтарым" | **Жеке жұмыс** Раяна, Ихсан Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Өз ойыншықтарын айтып береді Ойыншықтыар туралы тақпақ**.(Көркем әдебиет)** | **Жеке жұмыс** Байрам,Алина Еркін ойын Ермексазбен бейне жасау **(Шығармашылық дағдылар)** | **Жеке жұмыс** Парвиз,Раиль түсті доптарды салады. | **Жеке жұмыс** Сабиржан,Имир Еркін ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: түрлі түсті ойыншықтарды атын атап көрсетеді. **.(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Ойыншықтар туралы әңгімелесу. Ойыншық суретін құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді**.(Сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен Қимылды ойындар.** | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың ойын алаңындағы дербес ойындары. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуен ге ойын Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар.Қимылды ойындар**.(Дене шыны қтыру)** | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру |

**Тәрбиелеу білім беру процесі 2023-2024оқу жылы**
**Ортанғы топ Қыркүйек 3-апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 18.09.2023ж | Сейсенбі 19.09.2023ж | Сәрсенбі 20.09.2023ж | Бейсенбі 21.09.2023ж | Жұма 22.09.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңертеңгі қабылдау. Ойындар. Жаттығу. Гигеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша, жиһаздар туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| | **Еркін ойын:** «Жиһаздар» фото көрмесі | **ойын:**«Менің бөлмем» әңгімелесу **(Сөйлеуді дамыту)** | **Қимылды ойын:** «Өз орныңды тап» **(Дене шынықтыру)** | **ойын:** «Орындықтарды жинастыр» еңбекке баулу **(физикалық дағдылар)** | **ойын:**Сергіту сәті өлең шумақтары (Сөйлеуді дамыту) |
| | Жаттығулар кешені № 5 | | Жаттығулар кешені № 6 | | Жаттығулар кешені № 5 |
| **Таңғы ас** | Асың, асың, асыңа,<br>Бақыт қонсын басыңа,<br>Дастарханың мол болсын,<br>Көңіл күйің жай болсын.<br>Астарың дәмді болсын!<br>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | | | | |
| **Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дид ойын: «Әдемі сөре»** **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше көлденең және тік сызықтарды салу арқылы әдемі | **Қимылды ойын «Сызықты басып кетпе»** **Шарты:** Тәрбиеші еденге ұзындығы 3 – 4 м параллель | **Дид ойын: «Не артық?»** **Шарты:** Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. | **Дид ойын: «Ағаштан не жасалады?»** **Шарты:**Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай | **Қимылды ойын «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету»** **Шарты:** Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөренің суретін салып бояуды ұсынады. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып нүсұауды түсініп өздері салып бояйды.<br>**Күтілетін нәтиже:** Түзу және көлденең сызықтарды жүргізіп сала алады. **(Сурет салу)**<br><br>**Дид ойын: «Жиһаздарды орналастыр» қиынды суреттермен жұмыс.**<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Балабақшадағы жиһаздарды атап көсетеді. Бөлме жиһаздарын | екі сызық сызады. Ойнайтын балалар екі сызықтың арасымен оларды басып кетпеуге тырысып, кезекпен еңбектеп өтеді. «Дәліздің» соңына жеткеннен кейін бала тұрады, екі қолын жоғары көтереді, керіледі, содан кейін бастапқы қалыпқа келеді.<br>**Күтілетін нәтиже:** Салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие. **(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дид ойын: «Жиһаздың орнын тап»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға тақырып бойынша | Берілген тапсырмада жиһаздардан бөлек заттарды алып тастайды. Артық екенін айтады. Жиһаздардың түстерін, пішіндерін ажыратады. Берілген жиһаздар суреттерінен не артық екенін көрсетеді.<br>**Күтілетін нәтиже:** Топ жиһаздарының түстерін, пішіндерін ажырата алады. Жиһаздарға ұқыптылықпен қарай алады. Жиһаздар суреттерінен не артық екенін көрсетеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойын: «Жол құрастыру»**<br>**Шарты:** Өз қалаулары бойынша құрылыс материалдарымен жұмыс жасап, кірпіштерден жолды құрастырады.<br>**Күтілетін нәтиже:** Құрылыс материалымен жұмыс жасай алады. Бөлшектерді орналастырып, кірпіштерден жолды құрастырады. | орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балалар ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді. Ағаштар туралы біледі. Ағаштан жиһаздар жасалатының түсінеді. Жиһаздардың түрлерін атайды. үлестірмелі материалдар.<br>**Күтілетін нәтиже:** Туған өлкенің кейбір өсімдіктерін атайды. Ағаштан жасалатын жиһаздардың түрлерін атайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Музыка**<br>**Пән мұғалімінің жоспары бойынша** | қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа дейін еңбектеп жетеді, оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, сылдырмақты еденге қойып, өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды.<br>**Күтілетін нәтиже:** Бірлескен қимылды ойындарға қатысады.<br>**Дене шынықтыру**<br><br>**«Ойын алаңындағы саты»**<br>**Мақсаты**: Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерге желімді жағып, қиылған кесінділерді қағаз бетіне дұрыс орналастыру дағдыларын жетілдіру<br>**Күтілетін нәтиже:** Жиһаздардың жеке бөліктерін атай алады. Желімдей (**Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қиынды суреттермен орналастырады. **Күтілетін нәтиже:** Жиһаздардың жеке бөліктерін атай алады. Бөлме жиһаздарын орналастырады. **Сөйлеуді дамыту** | тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Жиһаздардың орнын табады. Жиһаздардың санын біреу және көп екенін айтады. Кішкентайынан үлкеніне дейін ретімен орналастырады. **Күтілетін нәтиже:** Жиһаздардың санын біреу және көп екенін айтады. Кішкентайынан үлкеніне дейін ретімен орналастырады. **Математика негіздері** | **(Құрастыру)**<br><br>**Еркін ойын «Допты қуып жет»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші еденге ұзындығы 2,5-3 м, бір-бірінен арақашықтығы 25-30 см параллель екі жіп салады. Ол балалардың орман ішіне қыдыруға баратыны жөнінде айтады. Жалғызаяқ тар жолмен еппен жүру керек. Екі жіптің ортасымен балалар бірінен соң бірі жайлап жүріп өтеді. Сосын кері қарай қайтады. **Күтілетін нәтиже:** Негізгі қимыл түрлерін орындайды. **(Дене шынықтыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу барысында өз киімдерінің шкафтарын тауып, аяқ-киімдерін дұрыс киілуін қадағалау. Ересектердің көмегімен киімдерін киюге, түймелерін өздері түймелеуге дағдылаундыру | | | | |
| **. Серуен. Таза ауадағы ермек ойындар. Серуеннен оралу Гигеналық және шынықтыру.** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br>Ауа-райын, аулаға ұшып келетін құстарды бақылау, күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, дене шынықтыруға баулу<br>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.<br>Еңбек: Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар, ойын аланың таза ұстауға баулу, жағымды көңіл күйге бөлеу.<br>Қимылды ойындар: Мысық пен тышқан, Қуыспақ, Кім жылдам? Лақтыр да қағып ал. Қояндар. **(Дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды бірігіп ойнауға тәрбиелеу. | | | | |
| | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге және мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. | | | | |
| **Тәтті ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ертегі оқып беру **(Көркем әдебиет)** | | | | |
| **Гигеналық және шынықтыру шаралары.Күндізгі ұйқыға жатқызу. «Ұйқымызды ашайық» Ұйқыдан ояну. Біртіндеп тұру, ауа су, емшаралары.** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру**. (Физикалық қасиеттерін дамыту)**<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу:<br>Әй, қуыршақ, қуыршақ,<br>Жуынбайсың жуынсақ,<br>Беті-қолдың батпағын<br>Елең қылмай жатқаның<br>Қашан адам боласың? | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыстар. | | | | |
| Сюжетті рөлдік ойындар, шығармашылық және дидактикалық ойындар, | **Еркін ойын:** «Менің төсегім» Суреттер құрастыру(**Құрастыру)** | **Еркін ойын:** "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) | **Еркін ойын:** Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру **(Сөйлеуді дамыту)** | **Вариативтік компонент: «Оң жақта, сол жақта»** | **Еркін ойын:** Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б**(Шығармашылық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| вариативтік компонент | | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б **(Шығармашылық дағдылар)** | | | **дағдылар)** |
| | **Жеке жұмыс Алим, Тамирлан ойын:**Жиһаздар туралы әңгімелесу. "Менің бөлмем" сурет туралы айтады. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Сарвиназ, Фатима ойын:**"Менің кереуетім" Мақсаты: Балалардың өз кереуетін таниды айтады. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Айлин, Шерзат Еркін ойын** "Ғажайып қапшық" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздерді айтады. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Зулифар, Шатлық ойын:**Күз мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Сарвиназ, Лилиана Құрылымдалған ойын.** "Атын атап бер" Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу.Балалардың ойын алаңындағы дербес ойындары. | | | | |
| | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.<br>Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмаларды орындайды.<br>Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты» Мақсаты:Ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды атайды. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Жобаны таныстыру: «Менің балабақшам» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру. |

**Тәрбиелеу білім беру процесі 2023-2024оқу жылы**
**Ортанғы топ Қыркүйек 4-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 25.09.2023ж** | **Сейсенбі 26.09.2023ж** | **Сәрсенбі 27.09.2023ж** | **Бейсенбі 28.09.2023ж** | **Жұма 29.09.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңертеңгі қабылдау. Ойындар. Жаттығу. Гигеналық шаралар | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша, жиһаздар туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| | **Еркін ойын:** «Жиһаздар» фото көрмесі | **ойын:**«Менің бөлмем» әңгімелесу **(Сөйлеуді дамыту)** | **Қимылды ойын:** «Өз орныңды тап» **(Дене шынықтыру)** | **ойын:** «Орындықтарды жинастыр» еңбекке баулу **(физикалық дағдылар)** | **ойын:**Сергіту сәті өлең шумақтары (Сөйлеуді дамыту) |
| | №7 таңғы жаттығулар кешені | | Жаттығулар кешені № 8 | | Жаттығулар кешені № 7 |
| **Таңғы ас** | Асы Жаттығулар кешені<br><br>Бақыт қонсын басыңа,<br>Дастарханың мол болсын,<br>Көңіл күйің жай болсын.<br>Астарың дәмді болсын!<br>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | | | | |
| **Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дид ойын: «Әдемі сөре»** | **Қимылды ойын «Сызықты** | **Дид ойын: «Не артық?» Шарты:** Тәрбиеші | **Дид ойын: «Ағаштан не** | **Қимылды ойын «Сылдырмаққа дейін** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше көлденең және тік сызықтарды салу арқылы әдемі сөренің суретін салып бояуды ұсынады. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып нүсұауды түсініп өздері салып бояйды.<br>**Күтілетін нәтиже:** Түзу және көлденең сызықтарды жүргізіп сала алады. **(Сурет салу)**<br><br>**Дид ойын: «Жиһаздарды орналастыр» қиынды суреттермен жұмыс.**<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау | **басып кетпе»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші еденге ұзындығы 3 – 4 м параллель екі сызық сызады. Ойнайтын балалар екі сызықтың арасымен оларды басып кетпеуге тырысып, кезекпен еңбектеп өтеді. «Дәліздің» соңына жеткеннен кейін бала тұрады, екі қолын жоғары көтереді, керіледі, содан кейін бастапқы қалыпқа келеді.<br>**Күтілетін нәтиже:** Салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие. **(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дид ойын: «Жиһаздың орнын тап»**<br>**Шарты:** | тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Берілген тапсырмада жиһаздардан бөлек заттарды алып тастайды. Артық екенін айтады. Жиһаздардың түстерін, пішіндерін ажыратады. Берілген жиһаздар суреттерінен не артық екенін көрсетеді.<br>**Күтілетін нәтиже:** Топ жиһаздарының түстерін, пішіндерін ажырата алады. Жиһаздарға ұқыптылықпен қарай алады.<br>Жиһаздар суреттерінен не артық екенін көрсетеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еркін ойын: «Жол құрастыру»**<br>**Шарты:** Өз қалаулары бойынша құрылыс материалдарымен жұмыс жасап, кірпіштерден жолды құрастырады.<br>**Күтілетін нәтиже:** Құрылыс материалымен | **жасалады?»**<br>**Шарты:**Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балалар ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді. Ағаштар туралы біледі. Ағаштан жиһаздар жасалатының түсінеді. Жиһаздардың түрлерін атайды. үлестірмелі материалдар.<br>**Күтілетін нәтиже:** Туған өлкенің кейбір өсімдіктерін атайды. Ағаштан жасалатын жиһаздардың түрлерін атайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **еңбектеп жету»**<br>**Шарты:** Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа дейін еңбектеп жетеді, оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, сылдырмақты еденге қойып, өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды.<br>**Күтілетін нәтиже:** Бірлескен қимылды ойындарға қатысады. **Дене шынықтыру**<br><br>**«Ойын алаңындағы саты»**<br>**Мақсаты**: Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерге желімді жағып, қиылған кесінділерді қағаз бетіне дұрыс орналастыру дағдыларын жетілдіру<br>**Күтілетін нәтиже:** Жиһаздардың жеке бөліктерін атай алады. Желімдей (**Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беріп, өзі де ойынға қатысады. Балабақшадағы жиһаздарды атап көсетеді. Бөлме жиһаздарын қиынды суреттермен орналастырады. **Күтілетін нәтиже:** Жиһаздардың жеке бөліктерін атай алады. Бөлме жиһаздарын орналастырады. **Сөйлеуді дамыту** | Тәрбиеші балаларға тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Жиһаздардың орнын табады. Жиһаздардың санын біреу және көп екенін айтады. Кішкентайынан үлкеніне дейін ретімен орналастырады. **Күтілетін нәтиже:** Жиһаздардың санын біреу және көп екенін айтады. Кішкентайынан үлкеніне дейін ретімен орналастырады. **Математика негіздері** | жұмыс жасай алады. Бөлшектерді орналастырып, кірпіштерден жолды құрастырады. **(Құрастыру)**<br><br>**Еркін ойын «Допты қуып жет»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші еденге ұзындығы 2,5-3 м, бір-бірінен арақашықтығы 25-30 см параллель екі жіп салады. Ол балалардың орман ішіне қыдыруға баратыны жөнінде айтады. Жалғызаяқ тар жолмен еппен жүру керек. Екі жіптің ортасымен балалар бірінен соң бірі жайлап жүріп өтеді. Сосын кері қарай қайтады. **Күтілетін нәтиже:** Негізгі қимыл түрлерін орындайды. **(Дене шынықтыру)** | **Музыка**<br>**Пән мұғалімінің жоспары бойынша** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу барысында өз киімдерінің шкафтарын тауып, аяқ-киімдерін дұрыс киілуін қадағалау. Ересектердің көмегімен киімдерін киюге, түймелерін өздері түймелеуге дағдылаундыру | | | | |
| **. Серуен. Таза ауадағы ермек ойындар. Серуеннен оралу Гигеналық және шынықтыру.** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br>Ауа-райын, аулаға ұшып келетін құстарды бақылау, күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, дене шынықтыруға баулу<br>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.<br>Еңбек: Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар, ойын аланың таза ұстауға баулу, жағымды көңіл күйге бөлеу.<br>Қимылды ойындар: Мысық пен тышқан, Қуыспақ, Кім жылдам? Лақтыр да қағып ал. Қояндар. **(Дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды бірігіп ойнауға тәрбиелеу. | | | | |
| | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге және мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. | | | | |
| **Тәтті ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ертегі оқып беру **(Көркем әдебиет)** | | | | |
| **Гигеналық және шынықтыру шаралары.Күндізгі ұйқыға жатқызу. «Ұйқымызды ашайық» Ұйқыдан ояну. Біртіндеп тұру, ауа су, емшаралары.** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру**. (Физикалық қасиеттерін дамыту)**<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу:<br>Әй, қуыршақ, қуыршақ,<br>Жуынбайсың жуынсақ,<br>Беті-қолдың батпағын<br>Елең қылмай жатқаның<br>Қашан адам боласың? | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыстар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Сюжетті рөлдік ойындар, шығармашылық және дидактикалық ойындар, вариативтік компонент | **Еркін ойын:** «Менің төсегім» Суреттер құрастыру(**Құрастыру)** | **Еркін ойын:** "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б **(Шығармашылық дағдылар)** | **Еркін ойын:** Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру **(Сөйлеуді дамыту)** | **Вариативтік компонент: « Биік аласа»** | **Еркін ойын:** Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б**(Шығармашылық дағдылар)** |
| | **Жеке жұмыс Зафар ойын:**Жиһаздар туралы әңгімелесу. "Менің бөлмем" сурет туралы айтады. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Ислам ойын:**"Менің кереуетім" Мақсаты: Балалардың өз кереуетін таниды айтады. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Азалия Еркін ойын** "Ғажайып қапшық" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздерді айтады. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Толунай ойын:**Күз мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді. **(Сөйлеуді дамыту)** | **Жеке жұмыс Нармина Құрылымдалған ойын.** "Атын атап бер" Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу.Балалардың ойын алаңындағы дербес ойындары. | | | | |
| | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.<br>Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмаларды орындайды.<br>Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты» Мақсаты:Ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды атайды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Жобаны таныстыру: «Менің балабақшам» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023жыл 1 апта**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 02.10.2023ж** | **Сейсенбі 03.10.2023ж** | **Сәрсенбі 04.10.2023ж** | **Бейсенбі 05.10.2023ж** | **Жұма 06.10.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу | Достар әнімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?» Танымдық дағдылар | Фотосуреттер қарастыру «Менің досым» Коммуникативтік дағдылар. | Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап. Танымдық дағдылар | Саусақ ойыны «Сәбіз». Танымдық дағдылар | Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті» Құрастыру әрекеті |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |

| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Нұсқаушының белгісі бойынша тоқтап жүру және жүгіруге үйренеді. Заттар арасында еңбектеп жүруге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және белгілі бағыт бойынша жүгіру,секіруді түсінеді. **Қимылды ойын** «Құстар мен мысықтар»Ойын шартымен таныстыру<br>**Физикалық қасиеттерін дамыту** | **Музыка**<br>«Балдырған» әні<br>**Мақсаты:** Әнді мазмұнына сай көңілді, жеңіл орындауға үйрету. Музыканы есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br>**Шығармашылық дағдыларды дамыту** | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Заттар арасында еңбектеп жүруді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді біледі.**Қимылды ойын картоекасы**<br>**Физикалық қасиеттерін дамыту** | **Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>«Төбешік» – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау.<br>«Түтікше».<br>Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. Жаттығуларды алдымен жайлап, айна алдында жасалады, сонан соң біртіндеп жоғарырақ ырғаққа көшу керек. Әрбір жаттығу 10 секундтан 6 - 8 рет орындалады.<br>Коммуникативтік дағдыларды дамыту | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Қапшықта нысанаға лақтыруды, көзбен мөлшерлей білуді, үйренеді. Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуді біледі.<br>**Қимылды ойын картотекасы**<br>**Физикалық қасиеттерін дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Менің отбасым тақырыбында суретпен жұмыс **(Сөйлеуді дамыту)** О дыбысын вник созып айтқызу **Қазақ тілі** **Дидактикалық ойын**«Анамыздың себетін толтырайық» Мақсаты: Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) салыстырады. **(Математика негіздері)** «Аңсардың жанұясы» (суретке қарап әңгімелеу) Мақсаты: Дұрыс сөздерді айтады. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының қарапайым тәсілдерін қолданады.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы мүшелерін атуын? - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланысты рып сөйлеуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. **(көркем әдебиет)** | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мусінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету**. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. **(құрастыру)** | Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** «Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. **(мүсіндеу)** Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. **(құрастыру)** | Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. «Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету**(сөйлеуді дамыту)** Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету. **(сурет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **салу)** Ермексаздан торт жасауды менгерту **(мүсіндеу).** Қағаздан жасалған гүл себетіне үсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Дид ойын**: «Әжеме арналған орамал» **Мақсаты:** Ою -өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады, құастырады, жабыстырады **(Сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. **(Мүсіндеу)** Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» **(математика негіздері)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)** ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. **(Математика негіздері)** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | Вариатив Суреттерді құрастыр | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру Еркін іс әрекеттер |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:Имир Мақсаты:** балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. | **Жеке баламен жұмыс:Алина Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету | **Жеке баламен жұмыс:Алим Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату | **Жеке баламен жұмыс:Сабиржан Мақсаты:** Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру | **Жеке баламен жұмыс:Айлин Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Жобаны таныстыру: «Менің балабақшам» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023жыл 2 апта**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 09.10.2023ж** | **Сейсенбі 10.10.2023ж** | **Сәрсенбі 11.10.2023ж** | **Бейсенбі 12.10.2023ж** | **Жұма 13.10.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достарым әнімен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Дид ойын:** «Қимылын көрсет» **Физикалық қасиеттерді дамыту** | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» **Коммуникативтік дағдылар** | **Дтд ойын:** «Айырмашылығын тап» **Танымдық дағдылар** | **Дид ойын:** «Түрлі-түсті заттар» Танымдық дағдылар | **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Ойын- жаттығу:<br>Нан қоқымын шашпағдар<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.. **Көркем әдебиет**<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,коммуникативтік,танымдық еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай құрал жабдықтарды даярлау | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Жүгіру барысында тоқтап, бағытты өзгертіп ары қарай жүгіруде тепе – теңдікті сақтауды біледі.<br>**Қимылды ойын картотекасы** | **Музыка**<br>**Мақсаты:** Театр арқылы дыбыстарды таза айтқызу, тыңдау, «жоғары» және «төмен» дыбыстарын айыру, екі бөлімді әнді ажырата білуге үйрету. | **Дене шынықтыру Кім бірінші? Мақсаты**: Бір қатармен, шашырап, әр түрлі қарқынмен жүгіруді, бір орында тұрып, алға қарай секіру дағдыларын меңгереді **Қимылды ойын картотекасы** | **Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен | **Дене шынықтыру Жылдам барайық бақшаға »Мақсаты:** Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қос қолмен қағып алуды, еденге қос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дұрыс айтуға баулу<br>«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.<br>• «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.<br>Коммуникативтік дағдыларды дамыту | қолмен кезектестіріп ұру дағдыларын біледі.<br>**Қимылды ойын картотекасы** |
| | Дәрумен және оның пайдасымен таныстыру **(Қоршаған ортамен танысу,зерттеу әрекеті)**<br>Дәрумендер туралы тақпақ жаттату **(Көркем әдебиет)**<br>Алманың суретін салу,жабыстыру,құрастыру **(Сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | Екі қарама-қарсы және бірдей жемістер мен көкеністерді ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады.**Математика негіздері**<br>**«Алтын дән» өлеңі К.Ахметова**<br>**Мақсаты:** Өлеңді асықпай мағанасына қарай дыбыстарды анық айтады.**(Көркем әдебиет)** | Ойын заттың атын ата\Қоржынға салынған көкеністер мен жемістерді қолға алып, ащы қатты қышқыл, түсін,пішінін атау керек.(**Математика негіздері)**<br>Балаға ұнайтын жеміс немесе көкеністің суретін салу**(Сурет салу)**<br>Ас адамның арқауы<br>Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту **(Сөйлеуді дамыту)** | Жемістер мен көкеністерде қандай дәрумендер бар екені туралы әңгімелесу **(Сөйлеуді дамыту)**<br>Тамақты ішсең күнде сен<br>Белгілі бір мезгілде<br>Таңертең, түсте,түстен соң<br>Жатар алды кезінде,Балаларға тақпақ жаттау, уақытты бағдарлауға үйрету. **(Көркем әдебиет,математика негіздері)** | Буклетпен жұмыс дұрыс тамақтану жайлы әңгімелесу<br>Пайдалы тағамдардың маңызымен таныстыру **(Қоршаған ортамен танысу)**<br>Жұмбақ жасыру ойыны<br>Көкеністер туралы **(Сөйлеуді дамыту)**<br>Көп аз ойыны<br>Аз және көп жемістерді топтастыру **(математика** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, коммуникативтік,танымдық еңбек әрекеті).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Шалқан» ертегісі **Мақсаты:** Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. **Сөйлеуді дамыту «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу) Мақсаты:** Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.Мүсіндеу | Жемістер мен көкеністер ойыны Екі топқа бөліп ажырату **Қоршаған ортамен таныстыру,зерттеу әрекеті Жасыл алмұрт» (заттық мүсіндеу) Мақсаты:** Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады,түсін пішінін атап,суретін салады **(Мүсіндеу,сурет салу ,жапсыру,құрастыру)** | Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны **(Қоршаған ортамен танысу)** Жемістер жыры тақпағын жаттау.(**Көркем әдебиет)** | Вариатив «Жемістерді жина» Дәрумендер бейненленген пазл құрастыру**(құрастыру)** Сәбіздің суретін қию және жабыстыру **(Жапсыру)** Сәбіздің бейнесін мүісндеу **(мүсіндеу)** | Жемістер мен көкеністердің маскааларын киіп, пайдасы туралы балаларға айтқызу**(Сөйлеуді дамыту)** Қазақтың ұлттық тағамдары туралы видео ролик көрсету Жемістерден компот жасау (**Жапсыру,сурет салу.)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:** Фатима Сөйлеуді дамытудан **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы | **Жеке жұмыс СарвиназЖаттығуы:** «Дұрыс, бұрыс» **Мақсаты:** Тәрбиеші . | **Жеке жұмыс Шерзат Музыкалық -ырғақтық жаттығулар**. | **Жеке жұмыс Шатлық ойын:**Күз мезгілі туралы әңгімелесу. | **Жеке баламен жұмыс: Сарвиназ** Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. | Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. | **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап береді. | дұрыс айтуға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023жыл 3 апта**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 16.10.2023ж** | **Сейсенбі 17.10.2023ж** | **Сәрсенбі 18.10.2023ж** | **Бейсенбі 19.10.2023ж** | **Жұма 20.10.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу **Әлеуметтік дағдылар «Бағдаршам» мобильді ойыны** (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)**Дене шынықтыру** | Бензинді сүт сияқты ішеді.<br>Алысқа жүгіре алады.<br>Тауарлар мен адамдарды тасымалдайды.<br>Сіз оны білесіз, әрине. (Көлік)<br><br>Көшелермен шағын үйлер өтеді.<br>Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) **Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдылар** | **Еркін ойын:** «Күз мезгілі»<br>Суреттер құрастыру **Құрастыру әрекеті** | **Еркін ойын:** "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау)<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б<br>Танымдық дағдылар | **Еркін ойын:** Ойын-жаттығу<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру<br>Танымдық дағдылар |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қазан айының 3ші аптасына таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Асың, асың, асыңа,<br>Бақыт қонсын басыңа,<br>Дастарханың мол болсын,<br>Көңіл күйің жай болсын.<br>Астарың дәмді болсын! **Көркем әдебиет**<br>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(Коммуникавтік дағдылар)**<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты.**<br>Тепе-теңдікті сақтау.шеңбер бойымен жүруді және жай жүгіруге, ұзындыққа қос аяқтап секіруді және алға қарай жылжып секіруді біледі. | **Музыка**<br>**Мақсаты:**Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Сахна мәдениетін қалыптастыру.Әдептілікке,топтаса ойнай білуге тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:**Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-біріне кедергі жасамай жүруді біледі | **Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әр дыбысқа керекті жаттығулар алынады **Коммуникативтік дағыдларды дамыту** | **Дене шынықтыру.**<br>**Мақсаты :**Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-біріне кедергі жасамай жүруді түсінеді |
| | Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен танысу**<br>«Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді. | Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. **Көркем әдебиет**<br><br>«Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Заттарды бір | Ойын: «Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті)<br>Мақсаты: Тілдік қарым - қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. **Сөйлеуді дамыту** | Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру **Математика негіздері**<br>Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен танысу** | Сұрақтар ілмегі<br>Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?<br><br>- Жиек жолмен жүреміз.<br><br>- Жиек жол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Бағдаршам» ойыны<br>**Мақсаты:** Сызықтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі **Сурет салу**<br>Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады.**Құрастыру** | қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.<br>Математика негіздері<br>**«Бағдаршам»**<br>Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады<br>**Жапсыру** | «Қала жолдары» ойыны<br>Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. **Сурет салу**<br>«Ауладағы қауіпсіздік»<br>Мақсаты**:** Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен таныстыру** | Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, **Сөйлеуді дамыту**<br>Ұзын және қысқа жолдарды ажырату **Математика негіздері**<br>Иә немесе жоқ ойыны<br>(Балалар жауап береді)<br>А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?<br>Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме?<br>С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба?<br>D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба?<br>д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе?<br>Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе?<br>**Көркем әдебиет** | болмағанда ше?<br>- Жер асты жолымен.<br>- Жолдың қай жағымен жүру керек?<br>Оң қол жақпен жүреміз.<br>- Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?<br>- Аялдамадан отырамыз.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды<br>**Құрастыру** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Жол белгілері» ойыны** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. **Математика негіздері**<br><br>Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету | «Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады.**Қоршаған ортамен таныстыру** | Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.** | **Вариатив «Менің ойыншықтарым»** **«Жолдағы жағдайлар» ойыны** (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).**Сөйлеуді дамыту** | **Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу»** (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек) **Дене шынықтыру** «МҮМКІН – МҮМКІН ЕМЕС» ОЙЫНЫ Қол соғуға болады, қол соғуға болмайды.<br>- жол бойында ойнау (аялдама)<br>- қызыл бағдаршамда жолды кесіп өту (кету)<br>- жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау)<br>- жолда доп ойнау (тоқырау)<br>- көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау)<br>- автобуста отырып сөйлесу және қатты күлу (стоп)<br>- жол ережесін сақтау (қол шапалақтау) |
| **Баламен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс** **Эсманура** Жол белілерін жаттату | **Жеке жұмыс** **Зафар** Көлік атауларын дұрыс және нақты айтқызу | **Жеке жұмыс** Милана Қауіпсіздік ережелеріне үйрету | **Жеке жұмыс** Ислам Бағдаршамның нақты қызметін үйрету | **Жеке жұмыс** Имир Әр сөзді дұрыс айтуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023жыл 4 апта**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 23.10.2023ж** | **Сейсенбі 24.10.2023ж** | **Сәрсенбі 25.10.2023ж** | **Бейсенбі 26.10.2023ж** | **Жұма 27.10.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Дид ойын:«Менің отбасым»** әңгімелесу. Мақсаты: Өз отбасы туралы айтып береді.**Коммуникативтік дағдылар** | **Дид ойын: «Дыбысынан таны»** Мақсаты: Есту қабілеттерін дамытады. Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.Шығармашылық дағдылар | **Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны** Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай алады.Танымдық дағдылар | **Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны** Мақсаты: көлеміне қарай жинап құрастырады Танымдық дағдылар | **Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны** Мақсаты: қиынды суреттерден бағдаршамды құрастырады Құрастыру әрекеті. |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қазан айының 4 ші аптасына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Ойын- жаттығу:<br>Нан қоқымын шашпаңдар<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Астарың дәмді болсын!<br>Балаларды тамақты тауыспай үстел басынан тұрып кетпеуді қалыптастыру.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру** **Мақсаты**:Бір орыннан ұзындыққа секіруге | **Музыка** «Аяқпенен топ-топ-топ» **Мақсаты:** Тыңдай білуге және | **Дене шынықтыру** **Мақсаты**:Қырымен жіптің үстімен аттап | **Қазақ тілі** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, | **Дене шынықтыру** **Мақсаты:**Допты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйренеді.<br><br>. | алған әсерін, ойын жеткізе білуге үйрету. Эстетикалық тәрбие беру. Музыка құдіретін, күй құдіретін түсіне білу дағдыларын арттыру. | секіруді, жылдам-дылық және ептіліктері дамиды. | сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. «Жылан» ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу. «Күркетауық» Мақсаты: тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағының қимыл-қозғалысын жетілдіру Қысқаша сипаттамасы: Ауызды аздап ашып, тілді жлғарғы ерінге, қойып тілдің жалпақ ұшын алға - артқа жылжыту керек. Тілді еріннен ажыратпау керек - ерінді сипағандай. Алғашқыда тіл қимылы баяу, содан кейін жылдамдатып, дауыс қосылады. **Коммуникативтік** | бір біріне домалата отырып, белгіге қарай жылдам жауап беру дағдасы қалыптасады. Допты екі қолмен асыра лақтыру арқылы қимыл - қозғалыс үйлесімі дамиды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **дағыдларды дамыту** | |
| | «Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«**Күзгі орман» фотосуреттерді қарастыру.<br>Мақсаты: Күз мезгілінің кереметі бейнеленген суреттерді атау. Сөйлеуді дамыту<br>Үстел үсті ойыны пазл: «Жеміс-жидектер»<br>Мақсаты: Балалармен күз байлықтары жеміс – жидектер туралы біледі. Пазлдардан құрастырады.**Құрастыру**<br>**Еркін ойын: «Әдемі алма»**<br>**Шарты:**Нақты шектейтін ережелері жоқ, бала нені және қалай істегісі келетіндігін өз еркімен таңдайды. Дөңгелек пішіннен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды.**Сурет салу**<br>«Күзгі ағаштар» **Мақсаты**: Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды | «Ерекшелігін тап»ойыны<br>Шарты:Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балалараура райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді.**Қоршаған ортамен танысу**<br>«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)<br>**Мақсаты:** Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады **Мүсіндеу** | Күз мезгілі жайлы видео көрсету,сұрақтар қою.**Сөйлеуді дамыту**<br>Түстеріне қарай жапырақтаржы жинақтау<br>**Математика негіздері**<br>Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру<br>**Жапсыру,суретсалу, құрастыру** | Күз туралы тақпақ жаттату,мнемокесте арқылы Көркем әдебиет<br>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу.**Сөйлеуді дамыту**<br>Д/о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр"<br>М/ы: Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету.<br>-Балалар жылдың қаншы мезгілі бар?<br><br>-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсыңдар?<br>- Күз мезгілінде неше ай бар,атап беріңдерші?<br>- Күз ерекшелігі қандай?Қоршаған ортамен танысу<br>-Балалар, бүгін мен сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып келдім. Тыңдағыларың келе ме?! Ендеше ,көзімізді жұмып | Бүркіт Жақыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз<br>**Көркем әдебиет**<br>Дидактикалық ойын:«Үлкен – кіші»<br>Мақсаты: Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру . Жемістер мен көкеністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен – кішкентай), заттарды осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу.<br>Шарты: Үлкен – кіші суреттерді сызық арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұзындығы,ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады.<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биікті мен жуандығы бойынша салыстырады.<br>**Математика негіздері** | | | өзімізді орман ішінде жүрміз деп елестетейік.Көркем әдебиет -Балалар, қазір шығырмашылық орталығында "Алтын жапырақтың" достарын жасап берейік.<br>Балаларды екі топқа бөлу: Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жапырақ бейнесін жасауды түсіндіру Жапсыру,сурет салу | қосуды тапсырады **Математика негіздері.** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сен жасыр, біз табамыз» дидактикалық ойын ұйымдастырылады.<br>Шарты: балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. | Дидактикалық ойын:«Не қайда тұр?»<br>Мақсаты: Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), сөйлегенде осы терминдерді дұрыс қолдануға баулу.<br>Шарты: Сол жаққа қарай орналасқан және оң жаққа | Дидактикалық ойын: «Киіндіреміз»<br>Мақсаты: Киім туралы түсінік беру, жыл мезгілдерінің киімдерді сараптай білуді үйрету; Маусымдық өзгерістеріне сәйкес киімдерді таңдау | Вариатив «Фигуралар тізбегі»<br>Дидактикалық ойын: «Жеміс бағына саяхат»<br>Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін естеріне түсіріп,; Күз сыйы және бақ деген | «Жемістер алма, алмұрт»<br>Мақсаты: Дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстырады.<br>**Жапсыру**<br>Дидактикалық ойын: «Артында – алдында»<br>Мақсаты: Заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншы сол жемісті,көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады. **Сөйлеуді дамыту** | қарай орналасқан жемістерді табу, атау **Математика негіздері** | дағдыларын қалыптастыру; Шарты: Жыл мезгілдеріне байланысты карточкаларды пайдаланып, қай киімді қай мезгілге сәйкес кию керектігін айтады **Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру**. | сөздерге сөздік жұмысын жүргізу Өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Бақтағы ағаш суретіне жемістерді атай отырып орналастыру. **Сөйлеуді дамыту** | өзіне тікелей жақынкеңістікте орналасқан бағытын ажырату (алдында – артында) түсініктерін қалыптастыру; |
| **Баламен жеке жұмыс** | Алим Күз мезгілінің белгілерін үйрету | Тамирлан Күз айларын атауға үйрету | Сабиржан Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету | Имир Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру | Фатима Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру. | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері. | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2023 жыл 1 апта «Қуяш » тобы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 30.10.2023ж | Сейсенбі 31.10.2023ж | Сәрсенбі 01.11.2023ж | Бейсенбі 02.11.2023ж | Жұма 03.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дид ойын. Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.**Коммуникативтік дағдылар** | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу Әлеуметтік дағдылар | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау Коммуникативтік дағдылар | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді Коммуникативтік дағдылар | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау **Әлеуметтік,танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 13 №14** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.**Сөйлеуді дамыту** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: Қимылды ойын: « Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес | **Музыка** Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру | **Дене шынықтыру** тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Кеудеге арналған жаттығулар: | **Қазақ тілі** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. | **Дене шынықтыру** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды | | | | |
| | Үлкен және кішкентай<br>Міндеті:заттарды көлемі бойынша ажырата алуға үйрету **Математика негіздері**<br>Үлкендердің еңбегімен таныстыру,видео көрсету<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Біз қамқоршы баламыз,<br>Үлкендерге панамыз.<br>Аялаймыз, сүйеміз,<br>Әрқашанда үлкенге<br>Біз қамқоршы боламыз.**Көркем әдебиет**<br>Дыбыстарды анық айтқызу **Қазақ тілі**<br>**Жол бойымен домаланған бауырсаққа көмектес**<br>**Міндеті:** қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру, **Сурет салу**<br>**Айдарға жүк мәшинесін жасауға көмектес** | «Қоянға сәбізге жетуге көмектес» нейрожаттығу<br>**Математика негіздері**<br>«Қуыршақты шомылдыруға көмектес » Балаларқуыршақ пен ойнай отырып сөйлейді, дене мүшелерін атайды(қол, аяқ,бас).Сөйлеуді дамыту.<br>Қуыршақ сөзін анық әрі буынға бөліп айтқызу<br>Қазақ тілі<br>«Торғайларға жем шашамыз»<br>Фломастер, қағазбен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады., қағаз бетіне нүктелерді түсіруСурет салу<br>«Өсімдіктерге күтім жасауға көмектес»<br>Өсімдіктерге күтім жасауды, | Пішіндерді пайдалана отырып, күшікке үйшік жасайды. Пішіндерді және түстерін атай біледі **Математика негіздері**<br>Үйшік сөзін анық айтқызу,қайталату.**Қазақ тілі**<br>Үлкендерге қалай көмек жасауға болатыны туралы әңгімелесу. **Сөйлеуді дамыту**<br>Еркін ойындар сурет салу, мүсіндеу,құрастыру жапсыру әрекеттері балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдылар<br>Ауладағы ересектердің еңбегін бағалауды үйрету. (Суреттер арқылы)Қоршаған ортамен | Балалар мынау не? ( Сабын)<br>- Сабын не үшін керек?<br>- Сабынмен жуынамыз.<br>- Қолдарыңды қалай жуасындар, көрсетіндерші. (Балалар көрсетеді)<br>- Мынау не?<br>-Сүлгі<br>-Сүлгі бізге не үшін қажет?<br>- Сүлгімен сүртінеміз.<br>- Сүлгімен қалай сүртінесіндер, көрсетейкші.<br>- Ал бұл не?<br>- Тіс щеткасы<br>- Тістеріміз қайда?Тіс щеткасы мен не істейміз?<br>- Тіс щеткасы мен тіс тазартамыз<br>- Мынау не?<br>- Тарақ<br>-Ол не үшін қажет?<br>- Тарақпен шаш тараймыз, | Суретпен жұмыс.<br>- Суретте кімді көріп тұрсыңдар? (Бала)<br>- Бала не істеп жатыр? (Төсегін жинап, бетін жуып, тісін шайып, жаттығу жасап жатыр)<br>- Дұрыс. Яғни, бұл бала тазалықты сақтап, денсаулығын күтеді екен.Сөйлеуді дамыту «Сиқырлы қапшық»<br>Қазір біздер ойын ойнаймыз. Мына қапшықтың ішінде заттар бар, сол заттардың ішінен тазалық заттарын тауып алып көрсетулерің керек.<br>- Қане, бастайық.**Көркем әдебиет,қоршаған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті**: қарапайым композицияларды құра алуға үйретуҚҰрастыру **Қуыршаққа арналған кәмпиттер** жасап көмектес **Міндеті:** ермексазды шымшып алуға және домалақ, жұмыр мүсін жасауға жаттықтыру.Мүсіндеу | тәрбиешінің суару тәсіліне назар аудара отырып, күтім жасауды түсінеді.Қоршаған ортамен танысу | танысу | - Мынау не?<br>-Айна<br>- Айна не үшін керек?<br>- Айнаға қараймыз<br>- Бір сөзбен осы заттарды қалай аталады? ( тазалық заттар)<br>- Балалар таза болғыларын келеме?<br>- Дұрыс, таза болуымыз, тазалықты сүюіміз керек. Таза жүрсек ауырмаймыз. Қоршаған ортамен танысу Сабын,сүлгі сөздерін анық айтқызу.Қазақ тілі<br><br>«Сурет жинау»Бірінші топ сабын суретін жинайды, ал екінші топ тарақ суретін жинайды.Құрастыру.<br><br>«Не жоқ?».Шарты: тазалық заттарын қатар-қатар қойып, балалардың назарын тазалық заттарына аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші заттардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай заттың жоқ екенін табады (атын атап, не үшін қолданатынын айтады)Сөйлеуді дамыту<br><br>Балалар қараңдаршы менің | **ортамен таныстыру** «Кірқоймастың достары» әдісі Гигиеналық заттарды кірқоймасқа жинап беру . Әр түрлі заттардың (доп, тарақ, сабын, сусабын, щетка, қасық, қалам т.с.с) ішінен гигиеналық заттарға жататын заттарды теріп кірқоймасқа салады Сөйлеуді дамыту Дыбыстар мен сөздерді анық айтқызу.Қазақ тілі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қолымда колбада таза су бар, оған мен көк бояуды қосайын су көк түске боялды, бұл біздің мөлдір суымыз, енді осы мөлдір суға қара бояуды қоссам, су лайланып нашар түске енді. Міне балалар табиғатқа да қамқар керек екен. Біздің мөлдір, таза суымызға қоқыс, қалдық суларды төгетін болсақ таза суымыз лас суға айналады екен. Сондықтан біз өз бойымызды ғана емес, сонымен қатар табиғат тазалығында сақтай білуіміз керек Сурет салу,қоршаған ортамен танысу<br><br>Тазалық құралдарының көлемін салыстыру. **Математика негіздері** | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека 16 | Картотека 17 | Картотека 18 | Картотека 19 | Картотека 20 |
| **Серуеннен оралу** | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Аналарыңа ойыншық жинап,өз киімдеріңді бүктеп көмектесіңдер, суртепен жұмыс.Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үй салуға көмектес»**<br>Балалар құрылыс материалдары мен үй жасайды. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажыратады.ҚҰрастыру,<br>**Математика негіздері**<br>**«Шалқан» (орыс халық ертегісі)**<br>Балалар әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын көрсету бір-біріне қалай көмектескендері жайлы әңгіме Көркем әдебиет. | Киім кию дағдыларын үйретуге арналған плакаттармен жұмыс.Қоршаған ортамен таныстыру<br>Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған іс-әрекеттер | Вариатив<br>«Үлкен кіші»<br>Тарақтың суретін құрастыру және жапсыру.Жапсыру және құрастыру әрекеті<br>Құрасытру,жапсыру әрекеті<br>Сабынды мүсіндеп,жасау.<br>Мүсіндеу | Балалар мына видео көрініске қарап шығып, өз ойларыңды айтыңдар. Тазалық жайында бидео сюжетті көрсету және балалардың ойын тыңдау. Мына қыздың жасаған ісін дұрыстайсыңдар ма? Жоқ, әрине. Біз табиғатқа қоқыс, жеген тәттілеріміздің қабығын тастаймыз ба? Оны қайда салуымыз керек? Қоршаған ортамен таныстыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Зульфар<br>Психологпен бірлескен жұмыс. | Шерзат<br>Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | Айлина<br>ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Азалия<br>Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Айназ<br>Балаларды ортаға жинау.Артикулияциялық жаттығулар жасатып.«А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2023 жыл 2 апта «Қуяш » тобы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 06.11.2023ж | Сейсенбі 07.11.2023ж | Сәрсенбі 08.11.2023ж | Бейсенбі 09.11.2023ж | Жұма 10.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Музыка тыңдау шаттану **Шығармашылық дағдылар** | Фотосуреттер қарастыру «Дәрумендер». **Әлеуметтік дағдылар** | Құрлымдалған ойын: Дәл сондай пішінді тап.**Танымдық дағдылар** | Саусақ ойыны «Сәбіз». **Танымдық дағдылар** | Үстел үсті ойыны – пазл: «Дұрыс тамақтан» **Әлеуметтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 15 № 16** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.**Сөйлеуді дамыту** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **Дене шынықтыру** Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр | **Музыка** Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, | **Дене шынықтыру** қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. | **Қазақ тілі** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының | **Дене шынықтыру** Қимылды ойын: « Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; | металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру<br>Бесік жыры әні | Кеудеге арналған жаттығулар: | атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат,жүргіншілер жолы, бағдаршам сөздері | алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды |
| | Үй жануарлары туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, үй жануарларымен таныстыру<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Балалар адамдар күнделікті тіршілік етіп өмір сүретін баспанасын қалай атаймыз?<br>- Үй<br>- Үй қандай бөліктерден тұрады?<br>- Шатыр, есік, терезе, үйдің қабырғасынан тұрады?<br>- Үй бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?<br>- Төбесі ұшбұрышқа, есігі, терезесі және қабырғалары | сендер балабақшаға қандай көлік<br>түрімен келесіңдер?Көлік дегеніміз не?<br>Көліктің қандай<br>түрлері бар?<br>- Көліктерге не жатады?<br>- Көліктердің қандай пайдасы бар?<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Түстеріне қарай көліктерді ажырату<br>**Математика негіздері**<br>Үлкен болып өскенде,<br>Машина алам менде.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде.<br>Және көліктер туралы видеоролик көрстеу | Беті дуылдап тұр,<br>Танауы шуылдап<br>тұр.(Шәйнек)<br>Сөйлеуді дамыту<br><br>Жалпы асхана құралдарына не жатады?<br>- Қазан, таба, тарелке, шәйнек, қасық, шаңышқы т. б.<br>- Дұрыс. Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп.<br>Олар өздері:<br>1. тамақ жасауға арналған ыдыстар<br>2. тамақтануға арналған ыдыстар<br>3. тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді. | «Жемістер жыры» (өлең) Рза Қунақова<br>**Мақсаты:** Өлеңді тыңдай біледі, қайталап айтады. Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, шие) атайды.<br>Көркем әдебиет<br>**«Жемістер натюрморты»**<br>**Мақсаты:**Балалар натюрморт туралы түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрмортын құрастырады.<br>ҚҰрастыру<br>**«Ыдыстағы көкөніс»**<br>**Мақсаты:** Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопақша пішіндерді орналастыра | Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру,видео көрсету<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету,парақ бетінде бейнелеу,Сурет салу<br>Ермексаздан жаңбырды мүсіндеу және суртеін құрастыру<br>Мүсіндеу және құрастыру әрекет<br>I |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тік төртбұрышқа ұқсайды екен.Қазір сендермен үй түстеріне қарай үй құрастырамыз<br>**Математика негіздері,құрастыру**<br>Енді осы үйдің әр бөлігінде жұмбақ бар екен.Үй жанында өмір сүредіБіреу келсе үреді. ( Ит)<br>Кішкене ғана бойы бар<br>Айналдыра киген тоны бар. (Қой)<br>Ит,қой жылқы,сиыр бәрін бір ауыз сөзбен үй жануарлары дейміз<br>Сөйлеуді дамыту<br><br>«Не қандай дыбыс шығарады?»: Жан - жануарлардың дыбысын үйрету.Музыка, көркем әдебиет<br>Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу | Көркем әдебиет<br>«Көңілді көліктер»<br><br>Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:<br><br>Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран<br><br>Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық<br><br>Темір жол көліктері – Поёздь<br><br>Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б.**Қоршаған ортамен таныстыру** | - Қалай ойлайсыңдар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстар жатады?<br>- Қазан, кастрөл, таба.<br>- қандай тамақ қазанға жасауға болады?<br>- ал табаға ше?<br>- Кастрөлге ше?<br>- Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады?<br>- тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т. б.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Үстелде әр түрлі ыдыстар. - Мынау не? -Кесенің түсі қандай? -Мынау не? - Шәйнектің түсі қандай? - мынау не? -Табақтың түсі қандай? **Математика негіздері**<br>Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек,өткені ол тез сынады. Сынған ыдыстың ұшы өте үшкір болады.Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондықтан, балалар, ыдыстарды сындырып алмау үшін,үстел үстінен алған кезде екі қолмен абайлап алу керек.**Қоршаған ортамен танысу** | біледі.Жапсыру әрекеті<br>Трафареттің көмегімен алманы парақ бетіне дұрыс түсіре алады.<br>Сурет салу<br>Жемістер мен көкеністер жайлы видеоролик көрсету<br>Қоршаған ортамен танысу | Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр<br>Жауған жаңбыр – жауған нұр<br>Жердің шаңы басылсын,<br>Гүлдің аузы ашылсын<br>Еккен егін көктесін<br>Бізге нанды көп берсін<br>Жау, жау!<br>Гүлденсін бау!<br>Жаңбырдың астында тұруға болама? Жаңбырлы күні қалай киінеміз?<br>Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу<br>Жапсыру және мүсіндеу әрекеті<br><br>Парақ бетіндесиырдың бейнесін орналастыру;<br>Сурет салу | Балаларды 3 топқа бөлу<br>Дөңгелек сызықтарды жүргізу арқылы көліктің дөңгелегін бейнелеу<br>Сурет салу<br>Жеңіл көліктің дөңгелегін мүсіндеу, және жапсыру<br>Құрылыс бөлшектерінен көліктерге гараж құрастыру<br>Жапсыру,құрастыру,мүсіндеу | «Түлкі мен тырна» ертегісін тамашалайық. -Ертег ұнады ма? Түлкі мен тырна бір-біріне ренжісіп қалды. Оларды достастыру үшін түлкісің тәрелкасын және тыраннын құмырасын әдемілеп береміз.**Көркем әдебиет,жапсыру**<br>Тәреклені ермексаздан жасау және суретін саусақ арқылы бастыру<br>**Мүсіндеу,сурет салу** | Вариатив<br>«Түсіне қарай таңда»<br>Жемістердің түсіні,пішінін,көлемін ажырату. **Математика негіздері**<br>Алма мен алмұртты ермексаздан жасау<br>Мүсіндеу.<br>Алманың трафаретін салу<br>Сурет салу<br>Жемістер мен көкеністер қайда өседі? Оларды өспей жатып жұлуға,аяқпен таптауға болама?<br>Сөйлеуді дамыту | Кап кап өлеңін тыңдату<br>Музыка<br>Жаңбырдың суртеін жабыстыру<br>Жапсыру іс әрекеті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айназ<br>Көлік сөзін буынға бөліп айтқызу<br>**Қазақ тілі** | Лилиана<br>Тілдік жаттығулар жасау | Эмира<br>Күз мезгілі туралы сипаттауға үйрету | Шерзат<br>Жаңылтпаш айтқызу | Имир<br>Мақал-мәтел жаттату |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен жемістер құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2023 жыл 3 апта «Қуяш » тобы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.11.2023ж | Сейсенбі 14.11.2023ж | Сәрсенбі 15.11.2023ж | Бейсенбі 16.11.2023ж | Жұма 17.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен қарсы алу | Көңілді доп арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Әдемі кілемшелер» міндеті: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Танымдық дағдылар** | «Таныс пішіндер доминосы» міндеті: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. **Танымдық дағдылар** | «Өз үйіңді тап» Ойынның міндеті: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету **Танымдық дағдылар** | «Зейінді бол» Міндеті: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. **Танымдық дағдылар** | «Мынау қай пішін?» Міндеті: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 17 № 18** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау<br>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы<br>қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.**Сөйлеуді дамыту** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Қимылды ойын: « Ит пен қоян » Міндеті: Шапшаңдыққа, жүгіругеептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады | **Музыка**<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, | **Дене шынықтыру**<br>Қимылды ойын: «Ақ қоян » Міндеті: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа жүгіруге баулу. Шарты Балалар | **Қазақ тілі**<br>Ойыншық атауларын анық дұрыс айтқызу Қуыршақ, доп, текше, асық, күрек, шелек. | **Дене шынықтыру**<br>Қимылды ойын: « Қасқырлар мен лақтар » Міндеті: Балаларды жылдамдыққа,жылдам жүгіруге епті лікке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. | асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру Тұсау кесу әні | шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзсеңшіДегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады | | тәрбиелеу. Шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп—деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады.Осылайша ойын жалғасады. |
| | Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады.Қоршаған ортамен таныстыру Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, | Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді. Су Сөйлеуді дамыту Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. | Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың ? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.Көркем әдебиет Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа | Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар? - Дұрыс. - Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.**Сөйлеуді дамыту** | Жаңбыр жауды — тырс², Боран соқты — гу², Жел тұрды — ыли², Найзағай ойнайды — тарс-тұрс.**Көркем әдебиет** «Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады дене шынықтыру Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шуағын шашады.<br>Күннің пішіні қандай?түсі қандай? **Математика негіздері**,сөйлеуді дамыту<br>Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз;<br>-Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып,алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз.**Сурет салу** | «Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Су қандай?түссіз,сұйық,сылдыр екенін көрсету **Математика негіздері**<br>Сылдырайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен, әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайын,<br>Тазалықтың досы,су.<br>**Көркем әдебиет** | мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсыңдар? – жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек.Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту<br>Бұлттың түсі қандай?пішіні ше?<br>**Математика негіздері** | Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Сызықтармен ауада желді бейнелу.сурет салу<br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн Сөйлеуді дамыту<br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның қозғалысы.<br>Күзгі жел туралы бейнені желімдеу Жапсыру | тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары.Қоршаған ортамен танысу |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру,мүсіндеу және жабыстыру **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.** Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз.**Көркем әдебиет** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **Музыка** | Жарайсыңдар балалар, ал енді «Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық. Ойын шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? **Дене шынықтыру** Сызықтар арқылы судың бейнесін салу **Сурет салу.** Су тамшыларын жабыстыру **Жапсыру** Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату **Мүсіндеу,құрастыру** | Бұлттың бейнесімен жұмыс,шығармашылық дағдыларды дамыту.Құрастыру,жапсыру,сурет салу,мүсіндеу | Вариатив «Фигуралар және денелер» Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар Күн – жылылық көзі Су – тіршілік көзі Ауасыз тіршілік жоқ Жел ауаның қозғалысы. | Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретін салу,құрастыру,мүсіндеу Гүлде табиғаттың бір бөлшегі,түсі қандай? Көлемі ұандай? **Математика негіздері** Ойын:"Жақсы -жаман" ойынын ойнайық. Ойын ережесі: "Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру.Гүлдерге су құю Ағаштарды сындыру Құстарға жем беру Құстың ұясын бұзу Гүлдер жұлу Құстарға ұя жасап беруҚоршаған ортамен танысу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Азалия<br>Психологпен бірлескен жұмыс. | Ихсан<br>Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | Байрам<br>ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Ислам<br>Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Зафар<br>Балаларды ортаға жинау.Артикулияциялық жаттығулар жасатып.«А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2023 жыл 4апта «Қуяш » тобы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.11.2023ж | Сейсенбі 21.11.2023ж | Сәрсенбі 22.11.2022ж | Бейсенбі 23.11.2023ж | Жұма 24.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы | Жүрекшемен қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Көк түсті шармен қарсы алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Мысық пен торғайлар» Достық пен ұйымшылдықпен ойнайды **Физикалық қасиеттрді дамыту**. | «Арқан ойын» арқаннан ептілікпен секіре алады. **Физикалық қасиеттрді дамыту** | «Алысқа лақтыр» Қолындағы заттарды алысқа лақтырады. **Физикалық қасиеттрді дамыту** | «Епті бол!» зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттығуларын жасайды. **Физикалық қасиеттрді дамыту** | «Секіргіштер» Мақсаты: секіргішпен жеңіл секіре алады. **Физикалық қасиеттрді дамыту** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 19 № 20** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Қимылды ойын: « Ит пен қоян » Міндеті: Шапшаңдыққа, жүгіруге ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда | **Музыка** Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, | **Дене шынықтыру** Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. | **Қазақ тілі** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен | **Дене шынықтыру** Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. | асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру Қасиетті домбыра әні | | қолдануды қалыптастыру.Күз,мезгіл,ау а райы. | тоқтап, бірінің соңынан бірі жүгіру |
| | Балаларға бүгін қуыршақ театрын тамашалайтынымыздыхабарлап «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы пікірлерін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптар арасынан «Бауырсақ» ертегісінің кітабын табу ондағы суреттерге қарап ертегі айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. **(көркем әдебиет)** | Қонаққа бауырсақ келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету Бауырсаққа арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру. Қимылды ойын ойнату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)** | Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Шағын үйшік салуды үйрету **(сурет салу)** Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу **(құрастыру)** | Дидактикалық ойын «қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салысытыруүлкен-кіші **(Математика негіздері)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру. **(көркем әдебиет)** біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **Математика негіздері** Ойыншықтарға арнап әр түрлі заттар құрастыру **(құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Бауырсақты көлемін ажырату ойыны **Математика негіздері**<br>Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексаздан жасау, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру. **(мүсіндеу, жапсыру)** | Ертегі кейіпкерлерінің түстерін атау **Математика негіздері**<br>Бауырсаққа үй құрастыру құратырмалы ойынышықтардан **(Құрастыру)**<br>Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау **(Жапсыру)** | Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі желісі бойынша сюжеттік сурет салу**(Сурет салу)** сюжеттік мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**<br>Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін жапсыру **(Жапсыру)** | Вариатив<br>«Сіпатама бойынша тап»<br>Үш торай және бауырсақ ертегілерін тыңдау дағдыларын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі тыңдау дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Эсманура<br>Психологпен бірлескен жұмыс. | Самир<br>Әңгіме құрастыру<br>Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | Толунай<br>ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Ислам<br>Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Алина<br>Балаларды ортаға жинау.Артикулияциялық жаттығулар жасатып.«А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2023 жыл 5 апта **«Қуяш » тобы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>27.11.2023ж | Сейсенбі<br>28.11.2023ж | Сәрсенбі<br>29.11.2023ж | Бейсенбі<br>30.12.2023ж | Жұма<br>01.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Түрлі –түсті шармен қарсы алу | Көңілді доп арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Саусақ жаттығуы «ҮКІ»<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>(көркем әдебиет, қоршаған | Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»<br>Мысық біздің сақ құлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін<br>бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) | Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»<br>Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) | Саусақ жаттығуы «ДОП»<br>Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)<br>Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)<br>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)<br>Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) | Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»<br>картотека<br>1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)<br>Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)<br>Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)<br>Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортамен таныстыру) | | | Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) | саусақтар біріктіріле бүгіледі)<br>Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)<br>Қарбыз-жолақты сөз екен (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 21 № 22 | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау Сөйлеуді дамыту | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру,<br>: Қимылды ойын: « Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі | Музыка<br>қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. | Дене шынықтыру<br>тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.<br>Кеудеге арналған жаттығулар: | Музыка<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.<br><br>Қазақ тілі<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, | Дене шынықтыру<br>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды | | | жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. | |
| | «Егер сен үйде жалғыз болсаң» Мақсаты: балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд. Қауіпті заттармен таныстыру.<br>Көркем сөз<br>Егер есік қоңырауы шырылдаса,<br>Бірден есікті ашасың ба?<br>Немесе «Кім қағып жатқан?»<br>Деп онан сұрайсың ба!<br>Егер сен үйде жалғыз болсаң,<br>ешқашан және ешкімге есікті ашпа!<br>(Көркем әдебиет) | «От-дос, от-жау» ертегісі картотека<br>Мақсаты: Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.<br>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)<br><br>Дидактикалық ойын «Заттар туралы не білеміз?»<br>Мақсаты: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды | М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі<br>Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.<br>Арық суы мол болсын.<br>Өсімдіктер көп болсын.<br>Жауған дерінде шөп болсын.<br>(Көркем әдебиет)<br><br>Дидактикалық ойын: «Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту; – тәжірибелік-эксперименттік қызмет | «Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»<br>Мақсаты:<br>ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.<br>-Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары) - ол туралы қалай айтуға болады..... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, | «Әлсіздің достары» ертегісі<br>Мақсаты: Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.<br>(Көркем әдебиет)<br><br>Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Заттар туралы не білміз?» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>«Үйдегі қауіпті заттар»<br>Топтық жұмыс<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Пожарные» әні<br>https://youtu.be/w1WjeODKmS8<br>(музыка) | жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>«Отты кім тез жағады?»<br>Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | дағдыларын дамыту; (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)<br><br>Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»<br>Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .....(жаңбырлы);<br>- Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз .....(жауын-шашынды);<br>- Қарлығаш жер бауырлай ұшса,..... (жаңбыр жауады не жел тұрады);<br>- Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, .... (жаңбыр жауады.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>«Жаңбырдан не құтқарады?»<br>Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, | аязды)<br>Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Халықтық болжамдар:<br>Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.<br><br>-Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.<br>- Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;<br>-Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;<br>- Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;<br>-Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;<br>-Тырна қыстаған жақтан оралуы — күннің жылынғаны; | орналастыр» картотека<br>Мақсаты: Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>«Спорттық құралдар» композиция<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету.<br>Композицияны құруды үйрету.<br>(сурет салу, жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)<br><br>«Жау, жау жаңбыр» әні https://youtu.be/iOClEPWg8hw (музыка) | -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;<br><br>Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап» Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>«Бұлтты аспан» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Би: "Облака" https://youtu.be/1N460_Aj0y4 | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Серуеннен оралу | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. (математика негіздері)<br><br>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс<br>(жапсыру) | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру<br>(Сөйлеуді дамыту, шығармашылық)<br><br>Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. (сурет салу) | Эксперименттік жұмыс<br>Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).<br>Тәжірибе 1. Біз мақтаны суға батырамыз.<br>Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?<br>Тәжірибе 2. Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз?<br>Қандай қорытынды?<br>Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды?<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | Вариатив<br>«Түрлі түсті сарафан»Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету (мүсіндеу)<br>дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.<br>(сурет салу) | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)<br>Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан (құрастыру, мүсіндеу және жапсыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Зафар<br>Психологпен бірлескен жұмыс. | Азалия<br>Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). | Гульроза<br>ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету | Имир<br>Сыпайы сөздерді айтуға үйрету | Фатима<br>Балаларды ортаға жинау.Артикулияциялық жаттығулар жасатып.«А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| Серуенге дайындық | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| Серуен | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| Балалардың үйге қайтуы | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2023жыл 1 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 04.12.2023ж | Сейсенбі 05.12.2023ж | Сәрсенбі 06.12.2023ж | Бейсенбі 07.12.2023ж | Жұма 08.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу | Достар әнімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау. **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** | Отбасы жайлы әңгіме **Сөйлеуді дамыту,комммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Түстерді ата». Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады,оларды ң түстері қандай екенін атайды.**Танымдық дағдылар,математик а негіздері** | Дидактикалық ойын: «Анасын табуға көмектес». Шарты: төрт-түлік малдың төлдерін анасының жанына орналастырады. **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар.қоршаған ортамен танысу** | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.**Шығармашылық,әлеуметтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету.**<br>**Мақсаты:** Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жуу, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.<br>**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.<br>**Ойын:** «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау. | **Музыка**<br>**«Ақырын қатты»**<br>**Мақсаты:** Тембрлік есту қабілеттерін дамыту.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі.<br>Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа.<br>Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды.<br>Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:** Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.<br>**Жалаушалармен жаттығу**. | **Дене шынықтыру**<br>**Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**<br>**Мақсаты:** Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Қимылды ойындар. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br>**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Бірқалыпты | **Қазақ тілі**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**<br>**Баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету.**<br>**Мақсаты:** Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жуу, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таянуштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.<br>**Ойын:** «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.<br>4. Жалаушаны ұстап жүру. | жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.<br>**Ойын:** «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау. | | **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| | Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру<br>Қыста күн суық, ызғарлы, аязды болады.Қар жауады. Қардан аққала жасаймыз. Аязды күндері біздің терезелерімізге аяз сурет салады.Оны қырау дейді.Қыс мезгілі суық болса да, өте көңілді.балалардан ауа райы жайлы сұрау,аттарын атау,**Қоршаған ортамен танысу,қазақ тілі**<br>Қыста қардың түсі қандай болады?пішіні ше? Салыстырып көрейікші? | Қыс мезгілі жайлы видеоролик<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Көңілді қыс жайлы әңгіме,суретпен жұмыс Қар,ауа райы,боран сөздерін атау **қазақ тілі Сөйлеуді дамыту**<br>Ойын: « Сәйкестендір» - балалар ойын барысында қолғаптың, етіктің түр – түсіне, ондағы өрнектердің орналасуына қарай сыңарын табады.**математика негіздері** Қолғапты **мүсіндеу** | -Барлығымыз үстелге отырамыз, біріншіден саусақ гимнастика істейміз.<br>Үстелге отырып, саусақ гимнастиканы істейді.<br>-Аққала түсі қандай? -ақ<br>-Неден жасайды? - қардан<br>-Аққала неше бөліктен тұрады? - Үш бөліктен тұрады.<br>-Қандай пішіндерге | Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.<br>**Құрастыру**.<br>Тікен – тікен тік пісте,<br>Қысы – жазы бір түсте.<br>Ол не?(шырша) **Көркем әдебиет**<br>Шырша ортаға әкелінеді. Бұл шырша. Шыршаның түсі жасыл. Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде | А.Асылбековтың «Жаңа жыл» өлеңін мәнерлеп оқиды.<br>Жаңа жыл, Жаңа жыл!<br>Жаңа жылда жаңа жыр!<br>Жасыл шырша жанында<br>Билеп барлық бала жүр.<br>Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын сұрайд<br>**Көркем әдебиет**<br>Шыршаға байланысты тағы бір тапсырма беріліпті. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Геометриялық пішіндермен таныстыру**Математика негіздері**<br>Қардың суретін салу ауада Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>**Сурет салу**<br>**Қыс туралы тақпақ**<br>**Көркем әдебиет**<br>көп түсті құрылым құрастыру **ҚҰрастыру** | Табиғи материалдарды қолдану<br>Қолғаптын суретін бейнелеу<br>**Сурет салу** | ұқсайды? -дөнгелек<br>-Мұрнын, қолын неден жасайды? - Сәбізден, ағаштың бұтақтардан жасайды.<br>-Өз қолымызбен аққаланы қамырдан жасайық. Балалар қонжыққа отырғызып аққала мүсіндейді **математика негіздері,мүсіндеу**<br>**Сәбіз аққала сөздерін анық айту,мағынасын түсіндіру қазақ тілі**<br>Аққала бейнесін жабыстырып,құрастыру және мақтамен сурет<br>**Сурет салу,жапсыру,құрастыру** | де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады. **Математика негіздері ,қоршаған ортамен танысу**<br>Жыл мезгілдері сөзінің мағынасын түсіндіру **қазақ тілі** | Мұқият тындаңдар.<br>-Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады?<br>Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды<br>**Математика негіздері**<br>Шыршаны боя<br>Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру.**Сурет салу**<br>Шыршаны құрастыр |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қардың бейнесін құрастыру,мүсіндеу,жабыстыру **Мүсіндеу,жапсыру,құрастыру** Тоңса біздің аяғымыз,Етік киіп аламыз.Топылдатып басамызТоп-топ-топ,Тоңса біздің денеміз,Тонды киіп аламыз.Шанамен зулаймызЗу-зу-зу,Қимылмен көрсетеді **Сөйлеуді дамыту,дене шынықтыру** | Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады. (қар) **Көркем әдебиет** Қолғаптың бейнесін құрастыру пазл **Құрастыру** Қолғапты бейнесін ақ параққа жабыстыру **Жапсыру** | Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу,суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** *Аязды келіп қыс,* *Алғашқы қар ұшты.* *Аппақ боп үстіміз,* *Аққырау жабысты.* **Көркем әдебиет** | Вариатив «Саяхат маршруты» | Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шырша құрастыру арқылы балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Құрастыру** Шыршаның ойыншықтарын ермексаздан жасау.**Мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Самир<br>Тілдік жаттығулар | Алиислам мен Медине Әңгіме құрастыру «Өзің туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: баланың сөздік қорына жақсы сөздермен байыту | Балайым,Айсұлтан. Ойын жаттығу: «Менен кейін қайтала!» Мақсаты: Ойынға қызығушылықтарын арттыру | Кәусар, Естай Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету | Ислам Түстерді сұрау |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Жобаны таныстыру: «Менің балабақшам» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2023жыл 2 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 11.12.2023ж** | **Сейсенбі 12.12.2023ж** | **Сәрсенбі 13.12.2023ж** | **Бейсенбі 14.12.2023ж** | **Жұма 15.12.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достарым әнімен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Көңілді санамақтар «Санамақтар» Санауға деген қызығушылықтарын ояту **Танымдық дағдылар** | Біз суретшіміз» Кітап боямақтарын бояу, мозаикалармен және т.б. ойындар. Балалардың тату ойнауларын дамыту.**Шығармашылық дағдылар** | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.**Дене шынықтыру** | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қ /о «Мекен мен балапандар» Ит мысық туралы не білетіндерін сұрап, пысықтау. **Дене шынықтыру** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша** | **Дене шынықтыру Тепе-теңдік сақтау** | **Музыка «Менің балапандарым** | **Дене шынықтыру Баланы күн тәртібіне** | **Қазақ тілі** Қоршаған ортадағы | **Дене шынықтыру Тепе-теңдік сақтау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | **жаттығулары.**<br>**Мақсаты:** Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br>**ЖДЖ**: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу | **қайда?»**<br>**Мақсаты:** Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған.<br>**1.Көңілді музыкамен залға кіреді.**<br>Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық , үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді):<br>**2. Ән айту.** «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады).<br>Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап | **біртіндеп үйрету.**<br>**Мақсаты:** Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаң аяқ жүргізу, ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Қос аяқтап алға қарай секіру. | күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | **жаттығулары.**<br>**Мақсаты:** Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br>Қимылды ойындар.<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br>**ЖДЖ**: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады). Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады.<br>**3. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br>«Балапан» | 2.3-4 таяқшалардан аттап өту.<br>**Ойын:** «Аю мен қояндар» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы. | | еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| | Тәрбиеші картаны колына алып,балалар бұл не? Балалар дұрыс айтасыңдар, бұл карта екен. Балалар сендер қандай мемлекетте тұрасыңдар? Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Қазақстанның табиғаты | Қазақстан туралы видеоролик<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Шығармашылық жұмыс<br>Рәміздер жайлы **құрастыру,сурет салу,жапсыру**<br>Осы Отанымызды елімізді бейбіт жолына, ел тыныштығына бастайтын адамды елбасы дейді. Ендеше осы елбасы кім екенін білу үшін сөзжұмбақ шешіп көрейікші.<br>**1.** Бөлмеге кретің жер?<br>**2**. Қай малдың төлі?<br>**3.** Адамның қандай дене мүшесі? | Отанды жас кәрімізде, **:**Туған жер деп сүйеміз.Өйткені онда бәрімізде,Туып өмір сүреміз.Әрбір қазақ баласы,Өзім сонда тұрар дер.Бұл қазақтыңдаласы,<br>Ата-бабам туған жер<br>Балалар, біздің өзіміздің әнұранымыз, туымыз, елтаңбамыз бар, тәуелсіз мемлекет екенбіз. Біздің бас қала қандай қала?<br>Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, | «Тамаша»жаттығу-ойыны.<br>Күн шуағы тамаша ма?<br>Жел тұрғаны тамаша ма?<br>Достарыңмен бірге жүрген тамаша ма?<br>Ана құшағы тамаша ма?<br>Туған үйім тамаша ма?<br>Туған өлкен тамаша ма?<br>Қазақстанда туған тамаша ма?Сөйлеуді дамыту<br>**Дидактикалық ойын: «Өз бас киіміңді тап!»**<br>-Қандай ғажап, ажарлы аса көркем, Қазақстан-арайлы, туған өлкем.<br>Одақта осынау ұлысы кең, | Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады.<br>Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады?<br>Қазақстанның қай қаласында тұрамыз?<br>Біздің ұлтымыз кім?<br>Біздің елімізде кімдер тұра-ды?<br>Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар? - **Отан** туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме?<br>1.«Отан отбасынан басталады»(Қуаныш).<br>2.«Жері байдың-елі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алуан түрлі, жері кең, байтақ.<br>Қазақстан қандай мемлекет?<br>Сендер «тәуелсіз, егеменді» деген сөздерді қалай түсінесіңдер?<br>Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,танымдық-коммуникативтік дағдылар дағдылар,әлеуметтік дағдылар)**<br>**Слайдпен жұмыс**<br>**Мнемеокесте (Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)**<br>Тәуелсіз еркін елде біз<br>Дүниеге келгенбіз.<br>Көк ту мен елтаңбамыз,<br>Бар біздің өз теңгеміз<br><br>Әр ұлттың ,әр Республиканың ұлттық киімдер болады.Сол сияқты Қазақстан республикасының да ұлттық киімдері бар.Сендермен қазір | **4.** Қандай ойын құралы?<br>**5.** Уақытты бағыттаушы құрал не?<br>**6.** Ас ішетін құралды не дейміз?<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Мен армандағанқала» (Ойлауыбойынша)<br>**Міндеті:** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастырады. | Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар. Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме?балалар сендер қай елде тұрасындар?<br><br>-қазақстанның бас қаласы қай қала?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br><br>Шығармашылық жұмыс<br>Бәйтеректің суретін жапсыру,бояу,құрастыру<br>Сурет салу,жапсыру,құрастыру<br>«Қаладағы көпірлер» (құрылыс | Достығымыз жарасып жайнаған өркен. **Көркем әдебиет**<br>**Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».ҚҰрастыру**<br>**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандықта не екенін тап?»**<br>-Киіз үй бөліктерін ата?<br>-Сандық не үшік керек?-Сырмақ?<br>-Домбыра?-Қамшы?<br>-Кесе?<br>-Торсық?<br>-Қазақтың қандай дәстүрлерін білесіңдер? | бай»(Ануар).<br>3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл»(Расул).<br>4.«Отан үшінотқа түс күймейсің»(Аяулым)Көркем әдебиет<br><br>Үстел үстіне педагог алдын ала әр ұлттардың киімін киген қуыршақтарды дайындап қояды. -Біздің елімізде қазақ, орыс ,шешен, кәріс ұлтының өкілдері тұрады.олардың өздеріне тән киімдері де бар. Ойын,, Қуыршақтың киімін ата,,. Педагог кез – келген қуыоршақтың киімін көрсетіп -Мынау не? -Көйлегінің түсі қандай? -Бас киімінің түсі қандай? -ал аяғына не киген<br><br>Соңынан педагог бұл қай ұлт өкіліне тән қуыршақ екенін түсіндіріп айтып береді Математика негіздері,қоршаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұлттық киімдерімізді түсіне қарай ажыратамыз.Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз. **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)** | | материалдарынан құрастыру) Міндеті: Әр түрлі түстегі пішіндегі бөлшектерден көпірлерді құрастырады.**Құрастыру** **«Әсем өрнектері»** Элементтердің пішінін, ретілігін, ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады. **Жапсыру** | | ортамен танысу<br><br>. Балалардың назарынтақтада ілінген суреттерге аударады. -Біз қай елде тұрамыз? -Қазақстанда тұратын қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? -Біздің топта қандай ұлт өкілдері бар. -Ал сендер тату –тәтті бірге ойнайсыңдарма? -Өте жақсы балаларбір топта болғандықтан барлығымыз дос болуымыз керек. /Глобус немесе картадан көрсету/ -Қазақстанда қандай үлкен қалалар бар. -Қазақстанның бас қаласы қалай аталады. -Қазақстанның бас қаласы Астана қаласы көрікті әрі әдемі.. Онда үкімет үйі, Елбасымыздың қызмет орны –Ақ орда, ескерткіштер ,Ғимараттар бар.,,Жасанды мұхит океанариум бар.Бәйтерек,бар. Ал біз тұратын қала –Қарағанды қаласы өзінің көмір кенімен әлемге әйгілі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қала, Қаламызда қандай ғимараттар бар Сергіту сәті Көтеріліп шаңырақ Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп өрімдей боп өрілер.Бәріміз жүрсек айналып Киіз үй болып көрінер. Жеріміз кең байтақ ұлан ғайыр қуатты өлке оның байлығын барлық халық пайдаланады. |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | 1ші топ тудың суретін бояйды<br>2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады<br>3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады . **(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын:** Арқан тартыс**(Дене шынықтыру)**<br>Міндеті:<br>Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балаларға қазақтың салт-дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.<br>Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан күн сөнбесін деген ниеттпен күннің бейнесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу іс-әрекеті** | Қимылды ойын:<br>«Орамал тастамақ».<br>Ойын: «Туған жерді гүлдендір».<br>Мақсаты: Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік.<br>**Ойын: «Мемлекетті тап!»**<br>Экранда мемлекеттің Туының суреті шығады.<br>-Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім? Мемлекеттің астанасы қалай аталады?<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Әдемі жалаушалар<br>Төрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушаны ұқыпты салады<br>**Сурет салу** | Ел жүрегі – Астана<br>Жаңа қала, жас қала Зәулім, сәнді үйлері. Үлгі болған басқаға.Көркем әдебиет<br>Астананың шығу тарихи туралы айту.<br>-Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласын тұрғызуға көмектесеміз. Балалар, Астананың макетін мұқият қарап алыңдар. Әрине, осындай жұмысты жалғыз адам істеу мүмкін емес. Сондықтан 3-4 баладан бірігіп, жұмысты тездетіп, ұқыпты орындаңдар. Пирамиданы, Пирамиданы. Үлкен, биік үйлерді 3-4 бала жасауы керек.**МАтематика негіздері** | **Вариатив «Туған өлкеге саяхат»**<br>**Ойын: «Қалалар»**<br>Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау.<br>Қала аттарын атаған балаларға билет беріледі<br>Сөйлеуді дамыту.<br>**Ойын: «Кім жылдам?»**<br>Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру. | **Ұлттық ойын: «Киіз үй»**<br>Балаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару.<br>-Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр.<br>-Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік?<br>-Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз.<br>Балаларға киіз үйдің салу техникасын көрсету.**Сурет салу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жеке баламен жұмыс:<br>Азалия<br>Топтағы тазалықты сақтау.<br>Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Нармина<br>Қазақтың ұлттық тағамдарын сұрау | Байрам<br>Музыкалық -ырғақтық жаттығулар.<br>Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. | Айлин<br>Артикуляциялық жаттығулар:<br>үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Шерзат<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Сөйлеуді дамытудан «Туған өлкем» өлеңін тыңдап, қала аттарын дұрыс айтуға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2023жыл 3 апта**

| **Күн тәртібі** | | **Сейсенбі 19.12.2023ж** | **Сәрсенбі 20.12.2023ж** | **Бейсенбі 21.12.2023ж** | **Жұма 22.12.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Тазалық –денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп бұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br>**Коммуникативтік дағдылар** | «Біз шынығамыз»<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз,<br>күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз<br>Міне, біздер<br>қандаймыз !<br><br>**Коммуникативтік дағдылар** | Саусақ ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр,қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр,қуыр,қуырмаш<br>Әжең келсе есік аш.<br>**Танымдық дағдылар** | Үстел үсті ойыны – пазл: «Машина жолы» |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Музыка**<br>**«Музыкалық аспаптар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.<br>**2. Музыка тыңдау** «Тұлпарым».<br>**3. Ән айту** «Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта | **Дене шынықтыру**<br>**Шеңбермен жүру.**<br>**Мақсаты:** Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойы-мен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Допты қақпа арқылы домалатуға үйрету. Көз мөлшерін дамыту және қол, иық, дене бұлшықеттерін нығайту.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. | **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру**<br>**Баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету.**<br>**Мақсаты:** Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жуу, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. | **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Допты қақпа арқылы домалату.<br>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br>**Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны.<br>**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. | | еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| | | -Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>-Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды.<br><br>Балабақшаның медбике апайы Әлия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! | Болды кезім мақтаған<br>Болды кезім ұқпаған<br>Болды кезім ұстаздың<br>Ойынан дәл шықпаған.<br>Тәрбиеші: балалар өнерлеріңе тәнтіміз. Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жыршыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен Көркем әдебиет<br>Тәрбиешіме сыйлық ойыны<br>Топтық жұмыс<br>Гүлді мүсіндеу,суретін | Шаштараз - шашымызды әсемдеп, киятын маман иесі. Құрылысшы – әсем үйлер мен балабақша т. б ғимараттарды салатын маман иесі\ал тігінші киім тігеді.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br><br>Тәрбиеші :Көйлекті неден тігеді ?<br><br>Балалар :Матадан .<br><br>Тәрбиеші :Қандай көйлектер болады ?<br><br>Балалар : Әртүрлі | Топ есігінің алдында хат болады.<br><br>Хаттың ішінде түрлі-түрлі мамандық суреттері жатыр.<br><br>Сол суреттер ішінен аспазшыны тауып, сипаттап балаларға түсіндіру.<br><br>Балалар аспазшының кім екенін білесіңдер ме?<br><br>Аспазшы бізге не береді?<br><br>Бізге тамақты кім істеп береді?<br><br>Аспазшының құралдары қандай? **Сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын. Бұл қораптың ішінде дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. -Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. -Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. -Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен.Қоршаған ортамен | саалу,жапсыру,құрастыру Шығармашылық дағдылар | көйлектер болады .<br><br>Тәрбиеші :Қанекей балалар Әзиманың көйлегін сәндеп әшекейлеп берейік .<br><br>Балаларға көйлекті сәндеу үлгісін көрсетем .<br><br>Балалар бүгін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл - красный,сары-жёлтый,көйлек –платье ,нүкте –точка ,үшбұрыш –треугольник .<br><br>Алдымызда тұрған мақталы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндеп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек етегіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлегіміз сәнді әдемі көйлек болады .**Сурет салу,математика негіздері**<br><br>Дидактикалық ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле?» Мақсаты: Балалардың | **дамыту.қоршаған ортамен танысу**<br><br>«Борщ пісіру» дидактикалық ойыны Үстелдегі жатқан көкеністердің ішінен борщқа қажет көкеністерді ғана кастрюлге салу.**Жапсыру** Аспазшының бейнесін құрастыпы жасау.**Құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | танысу,сөйлеудідамыту | | мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуін дамыту. Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман иесінің құралдарын сызба арқылы қосу.**Сөйлеуді дамыту** | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | | «Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу **математика негіздері** «Дәрігер» мазмұнды-рөлдік ойынын ойнау. Әр | Оқу құралдарымен таныстыру,қоршаған орта Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден | Вариатив «Қосамын және азайтамын» Балалардың қалауы бойынша шығармашылық | Аспазшының құралдарын салыстыру ойыны Математика негіздері Кастрюль мен ожаудың суретін бояу.Сурет салу Ожаудың бейнесін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | | тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады **Сөйлеуді дамыту Дәрігердің құралдарын мүсіндеу,жапсыру,суретін салу,құрастыру Шығармашылық дағдылар** | құрастырып жасау,**математика негіздері** | орталығында жұмыс | ермексаздан жасау.Мүсіндеу |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Шахкерим<br>Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету | Нармина<br>Ерұланға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету | Ибрагим<br>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Раиль<br>Балаларды ортаға жинау. Артикулияциялық жаттығулар жасатып «А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2023жыл 4 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 25.12.2023ж | Сейсенбі 26.12.2023ж | Сәрсенбі 27.12.2023ж | Бейсенбі 28.12.2023ж | Жұма 29.12.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дидактикалық ойын «Достарыма қол ұшымды беремін»**Әлеуметтік дағдылар** | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу **Әлеуметтік дағдылар.** | Дидактикалық ойын: «» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу. **Танымдық дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу.**Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуге үйрету | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Дене шынықтыру** **Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір** | **Музыка** **«Күн мен бұлт»** **Мақсаты:** Балалардың | **Дене шынықтыру** **Шынықтыру шаралары** | **Қазақ тілі** тұрмыстық | **Дене шынықтыру** **Жүру** **Мақсаты:** Педагогтің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету.**<br>**Мақсаты:** Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жуу, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Қос аяқтап алға қарай секіру.<br>2.3-4 таяқшалардан аттап өту.<br>**Ойын:** «Аю мен қояндар» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Құстар | есту, тыңдау қабілеттерін дамыту. Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту. (көңілді,қуанышты, мұңды, көңілсіз).<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күннің көзінің суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзінің суреті, үшінші карточкада жаңбыр мен бұлттың суреті<br>Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады. Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты.<br>**2. Ән айту. «Көңілді** | **Мақсаты:** Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаң аяқ жүргізу, ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Допты қақпа арқылы домалату.<br>2.Қос аяқтап алға | заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге; көтеріңкі (зат үстінде) тіреуде тепе-теңдік сақтау. Берілген белгіге көңіл аудару, қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау қабілеттерін жетілдіру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қанат қағады» тыныс алу жаттығуы. | **күн»**тұрып айналу. | секіруді бекіту.<br>**Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны.<br>**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау | | домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| | «Шанамен зырғып желетін,<br>Шаңғы, коньки тебетін.<br>Аққала жасап ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>Жаңа жылдық шыршаны және қысқы орманның суреттерін көрсету.<br>- Балалар, шыршаны қандай мерекеде безендіреді?<br>- Жаңа жыл мерекесіне кімдер келеді?<br>- Шыршаға нелер іледі?<br>- Аяз Ата бізге не алып келеді?**Қоршаған ортамен** | Үлкен аласа шыршаларды салыстыру,ажырату.**Математика негіздері**<br>Аяз ата әні **Музыка**<br>Аяз ата жайлы видеоролик **Қоршаған ортамен танысу**<br>**«Шыршаға арналған шынжыр»**<br>(заттық сурет салу)<br>Саусақпен бастырып сурет салады, негізгі түстерді біледі.<br>Сурет салу<br>**:**«Шырша ойыншығының қауіпсіздігі»<br>Көшедегі тұрған немесе үйдегі шыршаның қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді | Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісінің вмдеосын көрсету.**Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет**<br>**Логикалық ойын.**<br>«Жануарлар не береді» шарты:<br>Интерактивтік тақтадағы жануарларға келесі бетіндегі жануарлар адамға не беретіндігіне байланысты заттарды қосу.**Математика** | Жаңа жылдық ертегі Күлше қыз туралы мультфильм **Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет**<br>Ертегіге байланысты сұрақтар ілмегі **Сөйлеуді дамыту**<br>Күлше қыздың көйлегін жапсыру,мүсіндеу.**Шығармашылық дағдылар** | Сендердің әрқайсыларыңның қыс кезінде сүйіп ойнайтын ойындарың бар. Осыған орай біз қазір «Сөйлемді аяқта» ойынын ойнаймыз. Балалар бір – біріне қар ұшқынын( қаршық) беріп тұрып, «Мен қысты жақсы көремін, өйткені...» деп сөйлемді аяқтайды. Келесі бала да осылайша жалғастыра береді.<br>Балалардың жауабы.<br>- Қыста мен қар лақтырып ойнағанды ұнатамын.<br>- Қыста мен аққала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **танысу,сөйлеуді дамыту**<br>Жаңа жыл, Жаңа жыл!<br>Жаңа жылда жаңа жыр!<br>Жасыл шырша жанында,<br>Билеп барлық бала жүр<br>**Көркем әдебиет** | жалғастыру<br>Туған өлкеде өсетін шырша туралы біледі.Оның ерекшеліктеріне назар аударады.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Шырша ойыншығы» балаларды домалақтау , есу тәсілдері арқылы 2-3 бөліктен тұратын заттарды мүсіндейді.**Мүсіндеу** | **негіздері**<br>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны<br>Шарты: бір жануар айтылады оның жауабының үш нұсқасы болады,тез дұрыс жауабын табу керек.<br>Жылқы: үреді, кісінейді, мөңірейді.<br>Сиыр: мөңірейді, үреді, маңырайды.<br>Ит: кісінейді, маңырайды, үреді.<br>Қой: маңырайды, мөңірейді, бақылдайды.<br>**Музыка,сөйлеуді дамыту** | | жасаймын.<br>- Қыста мен коньки тебуді ұнатамын.<br>- Қыста қардан мұнара тұрғызамыз.**Сөйлеуді дамыту**<br>«Не артық» ойыны ойналады.<br>Тақтада шаңғышы, конькиші, шана сүйреген бала және велосипедші бейнеленген суреттер ілініп тұр.<br>Балалардың жауаптары.<br>Велосипедшінің суреті артық, өйткені қыста велосипед теппейді, ал қалған суреттер спорттың қысқы түрлеріне жатады<br>Қоршаған ортамен танысу<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | Геометриалық пішіндерден шырша құрастыру.<br>-Балалар, мынау қандай пішіндер?<br>- геометриялық фигуралар | Әдемілеп біз ілген,<br>Ойыншықтар тізілген.<br>Қандай әсем шыршамыз.<br>Ән шырқайық | Қойдың бейнесін жапсыру<br>Түйені мүсіндеу<br>Тышқанды құрастыру<br>Сиырдың суретін бояу | Вариатив<br>«Таныс пішіндер доминосы»<br>Күлшекқыздың туфлиін безендіру<br>**сурет салу**<br>Күлшекқызға арба | Тіл ұстарту.<br>«Ыс - ыс - ыс, келіп жетті қыс»<br>«Ар - ар - ар, жауып жатыр ақша қар»**көркем әдебиет**<br>Қимылды ойын |

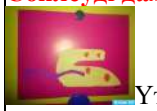
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | - үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек.<br>- әр түрлі, үлкен, кіші, орташа<br>-түсі қандай<br>**Математика негіздері**<br>Шығармашылық орталығында жұмыс балалардың қалауы бойынша | баршамыз<br>**Көркем әдебиет** | **Шығармашылық дағдылар** | құрастырып беру.**Құрастыру** | : «Қатырмақ».<br>Шарты :<br>Балаларға қолдарына сиқырлы<br>таяқ тигенде бала қатып қалады<br>**Дене шынықтыру**<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>Қысқы спорт құралдарының бейнесін жасау |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мехридин<br>Шырша сөзін анық айтқызу | Айлин<br>Жаңа жыл туралы сұрау | Эмира<br>Қыс мезгіліндегі ауа райые жеке сұрау | Милана<br>Балабақшадағы тәртіп жайлы әңгіме | Дилнават<br>Достық қарым-қатынас жайлы әңгіме |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар | Балалардың еркін ойындары. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» | Балалардың еркін ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | ұйымдастыра білу. | Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**«Қуяш » ортаңғы тобы**
**Қаңтар айы 2024 жыл 1 апта**

| **Күн тәртібі** | | | **Сәрсенбі 03.01.2024ж** | **Бейсенбі 04.01.2024ж** | **Жұма 05.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу | Әдемі қуыршақпен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | Фотосуреттер қарастыру «Қысқы табиғат».**Әлеуметтік дағдылар** | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау **Әлеуметтік дағдылар** | **Дидактикалық ойын:**«Пішіндерді орналастыр» **Танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы | **Қазақ тілі** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу<br>және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br>**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.<br>**Ойын:** «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау. | | өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу<br><br>және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.<br>**Ойын:** «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| | | | Тұрмыстық заттар видеосы **Қоршаған ортамен танысу Үтік .** Бұл үтіктің де бірнеше түрі бар.Біз оны киімдерді, перделерді т.б үтіктеу үшін қолданамыз .Ол қызғанда өте ыстық болады, одан бу шығады.Біз киім үтіктеу үшін үтіктеу тақтасын қолданамыз.<br>**Кір жуатын машина.** Бұл біздің лас болған киімдерімізді жуады.<br>**Тоңазытқыш** Бұл азық - түлікті сақтайтын | «Менің үйімдегі заттар» ойыны. Ойын шарты бойынша тәрбиеші сыйқырлы таяқшаны бір балаға береді.Таяқшаны алған бала үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызметң мен қажеттілігі туралы айту керек.**Сөйлеуді дамыту**<br>**Теледидар (телевизор).** Көптеген түрлері бар.Біз келедидар арқылы жаңалықтар, кинолар, мультиктер, концерттер тамашалаймыз.<br>**Шаңсорғыш (пылесос).** Бұл үйдегі шаңды сорып алатын | «Шаңсорғыш ойыны».<br><br>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.**Дене шынықтыру**<br><br>**Электр плитасы (электрический плита**). Бұл құрылғының көмегімен тамақ пісіреміз.Плита бірнеше бөлікке бөлінеді.Шай қайнатамыз, нан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | құрылғы.Тоңазытқыштың түстері де, көлемдері де әртүрлі болып келеді.Тоңазытқыш іші бірнеше бөліктерге бөлінеді. **Сөйлеуді дамыту**  Үтік жасау **Жапсыру іс әрекеті** Тоңазытқыш салу.Дәстүрден тыс сурет салу,губкамен.**Сурет салу** Пазл құрау ойыны кір жуатын машина жасау.**Құрастыру** | құрылғы. **Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді.** -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.**Қоршаған ортамен танысу**  Теледидарды геометриялық пішіндерден жасау.**Математика негіздері** Шаңсорғыш суретін жабыстыру.**Жапсыру** | пісіреміз.Аналарымыз тәтті тоқаштар пісіреді. Балалар осы аталған бұйымдардың бізге пайдасы өте көп **Сөйлеуді дамыту** Сіздер 4 топқа бөлініп отырсыздар, сол топтар бойынша өздеріңізге берілген зерттеу жұмыстарын орындайсыздар. **Бірінші топ:** үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек. **Екінші топ:** Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек. **Үшінші топ:** Шарды шашқа үйкелеу арқылы электрмагнит өрісін анықтап шығаруымыз керек. **Төртінші топ:** щетканы пакетке үйкелеу арқылы электр өрісін пайда болғанын бақылау.**Қоршаған ортамен танысу,зерттеу іс-әрекеті** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне –өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | Геометриялық пішіндерден тоңазытқыш жасау.Түсін,пішінін атау.**Математика негіздері** Ермексазбен жұмыс.**Мүсіндеу** Мен кішкетай баламын,<br>Айтқан тілді аламын.<br>Апам нанға кеткен де, үйде жалғыз қаламын.<br>Шкафтарды ашпаймын,<br>Кітаптарды шашпаймын.<br>Текшелерден үй жасап,<br>Қызық ойын бастаймын.<br>(Ө.Тұрманжанов) **Көркем әдебиет** | Вариатив<br>«Қалай жүріп нені тапқың келеді»<br>Дәстүрден тыс әдісі құммен теледидарды бояу.**Сурет салу**<br>Баланың қалауы бойынша құрастыру және мүсіндеу әрекеті | <br>Кір жуатын машинаның түсіне қарай киімдерді орналастыру.<br>Математика негіздері<br>Бүкіл әлем ішіне сияр<br>Аты оның ...<br>Теледидар,жұмбақ.**Көркем әдебиет**<br>**«Ғажайып сәт»**<br>Балалар қараңдаршы менің қолымдағы не нәрсе? Балалар бұл жәй үй емес , бұл «тәттілер қоймасы». Тәттілер қоймасының есігін кім келіп ашады.<br>(Ортаға бір бала келіп қоңырауын соққанда ішіннен тәттілер төгіледі)Балалар қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасайды.**Құрастыру,жапсыру .мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Дильвар<br><br>Топ бөлмесіндегі төртбұрышқа ұқсас заттарды сұрау | Шахкерим<br>Мақал-мәтел үйрету | Наиль<br>Жұмбқтар жасыру |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Демалыстарының сәтті өтуіне тілек білдіру және алдағы жоспарлар жайлы әңгіме |

**«Қуяш » ортаңғы тобы**
**Қаңтар айы 2024 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 08.01.2024ж | Сейсенбі 09.01.2024ж | Сәрсенбі 10.01.2024ж | Бейсенбі 11.01.2024ж | Жұма 12.01.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту | Үш түрлі смайликмен қарсы алу | Балалық шақ күйімен қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әр түрлі заттар құрастыру» **Құрастыру** | Қимылды ойын: «Қоян мен аңшы» **Дене шынықтыру** | Фотосуреттер қарастыру «Жануарлар әлемі». **Қоршаған ортамен танысу** | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құйып қарау **Әлеуметтік дағдылар** | Музыка тыңдап шаттану. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | кейіпкерлерге жанашырлық танытуға;шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға үйрету.**Көркем әдебиет** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 | **Музыка** **Музыка** Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай | **Қазақ тілі** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу Әдептілік Біз әдепті баламыз, Айтқан | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу<br>**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.<br>**Ойын:** «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау | диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.** Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді | бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу<br><br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Допты қақпа арқылы домалату.<br>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br>**Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны.<br>**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. | тілді аламыз. Үлкендерге жол беріп, Біз ақылды боламыз. | сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| | Тәрбиеші: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? қыс<br>- Ал сендерге қыс ұнай ма?<br>- Қыс несімен ұнайды?<br>- Қыс әртүрлі болады, боран соғады, аяз болады.<br>- Осы қысқа біз қалай дайындаламыз?<br>- Балалар қысқа біз ғана емес жабайы жануарлар да | Балалар, мына сурет арқылы жұмбақ шешейікші.Ит сияқты пішініҰнатпайды ол кісіні-Дұрыс ,қасқырҚасқыр дегеніміз не?-Ол жыртқыш аңОл қайда жүреді?-Ол орманда тіршілік етедіОл немен қоректенеді?-Ол етпен қоректенеді-Өте жақсы, балалалар.**Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту**<br><br>Ұсақ сұр қағаздарды қиып | Ұзын құлақты,жылдам аяқты,<br>Сәбізді жақсы көретін ол не?<br>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды | Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)<br>Ол – өзінен кіші аң – құстармен коректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту.**<br>- орыс халық ертегісі «Айлакер түлкі» | Аю жайлы видеоролик көрсету.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру<br>Түстеріне қарай ажырат ойыны<br><br><br>Үлкен кіші ойыны<br><br>**Математика** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дайындалады.<br>- Қандай жабайы жануарларды білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту**<br>**Жұмбақтар**<br>ашулы, аш, сұр, ол...<br>анимациялық суреттер шығып отырады<br>кішкентай, ұзын, сұр немесе ақ, ол<br>қызыл, ку, ол<br>үлкен, ыңғайсыз, жалпақ аяқ, ол...<br>кішкентай, үлпекті, жаңғақтарды жақсы көреді<br>**Көркем әдебиет**<br>Балалар: аю, қасқыр, түлкі, тиін кірпі.<br>- Оларды неге жабайы жануарлар деп атайды?<br>Балалар: Өйткені олар орманда өмір сүреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын үй іздейді.Слайдпен жұмыс.Жанурарлармен танысу.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** | қасқырдың бейнесіне жабыстыру<br><br>**Жапсыру**<br><br>Жеті лақ пен қасқыр ертегісін тыңдату. Қасқыр нешеі біреуЛақтар ше,көп.Салыстыру.**Көркем әдебиет және математика негіздері** | толықтырып түсіндіру.<br>**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу**<br>Балаларға ұзын құлақ сұр қоянның суретін салғызу. Қоянның дене мүшелерін:басын дөңгелек,денесін үлкен сопақша дөңгелек, аяқтарын кіші сопақша дөңгелектермен сызып салуға болатынын көрсете отырып түсіндіремін.Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатынын көрсетемін. Бояғанда біркелкі сызықтармен,қарындашты қағаздан үзбей сүйкей жағуға жаттықтыру.**Сурет салу** | Ертегі жануарлар туралы. Жануарлар орманда тұрады, ормнанда тіршілік етеді. Сондықтан оларды аңдар дейміз. (Ертегіні мазмұндап беру)<br>Сұрақ жауап:<br>Ертегі сендерге ұнады ма?<br>**Көркем әдебиет**<br>Түлкінің суретін бояу.**Сурет салу**<br>Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.**Жапсыру** | **негіздері**.<br>Аю, аю тұршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашыңды тарашы.**Көркем әдебиет,қазақ тілі** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |

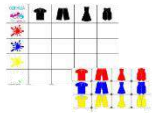
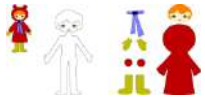
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жануарларды түсіне қарай ажыратып, құыршығымен сәйкестендіру.<br>**Математика негіздері**<br>Мақтадан қоян бейнесін жасау.**Жапсыру іс-әрекеті**<br>Түлкінің бейнесін ермексаздан жасау.**Мүсіндеу**<br>Қоянның суретіне күріш себу арқылы ақ түске бояу.**Сурет салу**<br>Аңдар биі **музыка,дене шынықтыру**<br>Жабайы жануарлар адамға қауіпті болғанмен олар табиғаттың байлығы. | Ермексаздан қасқыр жасау.<br>**Мүсіндеу**<br>Қасқырдың суретін бояу<br>**Сурет салу**<br>Конструктордан, қағаз киындыларынан қасқыр бейнесін шығару.**Құрастыру** | Қояным,қояным,<br>Орныңнан тұра ғой.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Бетіңді жушы,<br>Қолыңды жушы,<br>Орныңда секірші!<br>Секір-секір-секір<br>**Көркем әдебиет**<br>Қоянның тағамы сәбізді ермексаздан жасау,сары қағаздан қиып жабыстыру, сәбізден пазл құау.<br>**Мүсіндеу,жапсыру,құрастыру**<br>Қоянға сәбізге жетуге көмектес.нейрожаттығу.**математика негіздері** | Вариатив<br>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>Геометриялық пішіндердентүлкі жасау,пішіндердің атын түсін атау.**Математика негіздері,құрастыру** | Аюдың бейнесін бояу,жабыстыру,аюдың дайын суретіне тек ермексазды орналастыру.**Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Альмира<br>Жабайы жануарлар туралы жеке сұрау | Гульмира<br>Қоянның азығы жайлы әңгіме | Аделтна<br>Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажыратуын қадағалау | Раяна<br>Қыс мезгіліндегі ерекшеліктерді сұрау | Ибрагим<br>Аюдың түсі азығы туарылу сұрау |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада неңдей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**«Қуяш » ортаңғы тобы**
**Қаңтар айы 2024 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>15.01.2024ж | Сейсенбі<br>16.01.2024ж | Сәрсенбі<br>17.01.2024ж | Бейсенбі<br>18.01.2024ж | Жұма<br>19.01.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті ойыны:<br>«Тілдік санамақтар»<br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br>**Қазақ тілі** | Құрылыс ойындары<br>«Фигураларды құрастыр»<br>Төрт таяқшадан шаршы құрастыр<br>**Құрастыру** | «Біз шығамыз»<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз<br>Міне, біздер қандаймыз !<br>**Көркем әдебиет** | Саусақ ойыны «Жаттығамыз»<br>Қуыр,қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр,қуыр,қуырмаш<br>Әжең келсе есік аш.<br>**Көркем әдебиет** | «Тазалық –денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді қарағаң.<br>Ұқыпты деп бұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br>**Сөйлеуді дамыту** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу | **Музыка**<br>**Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан | **Дене шынықтыру**<br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, | **Қазақ тілі**<br>**Санамақ**1-дегенім бөрікКисең бойға көрік.<br>2-дегенім етік<br>Киер сәнді етіп.<br>3-Дегенім ішік<br>Теріден тігер пішіп.<br>4-Дегенім тымақ<br>Қыста кисең жылы-ақ.<br>5-Дегенім байпақ | **Дене шынықтыру**<br>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.<br>**Ойын:** «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау | суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.<br>**2. Музыка тыңдау:** «Ақ қоян» | доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу<br><br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | Іші жылы тайпақ.<br><br>Жаңылтпаш<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар. | **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Допты қақпа арқылы домалату.<br>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br>**Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны.<br>**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жоғалыпты қолғабым<br>Тыз- тыз етіп қолдарым,<br><br>Сорып аяз тастады<br>Естен кетпес<br>тонғаным.<br>**Көркем әдебиет**<br>«Кім жылдам Екі бала ортаға шығып жемпірлерінің түймесін түймейлеп жарысады ,кім бірінші түймейлесе сол<br><br>жеңімпаз болады.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қуыршақты киіндір ойыны<br>**Жапсыру іс-әрекеті**<br>Салыстыр ойыны<br>Пішінін түсін салыстыру.**Математика негіздері**<br><br><br>Көйлекті боя<br>**Сурет салу әрекеті** | <br>Ермексазбен жұмыс,қиындыларға ермексазды орналастыру.<br>**Мүсіндеу әрекеті**<br>Қиындылар құрап,жабыстыру<br>**Жапсыру,құрастыру**<br>Қай мезгілде киеміз?<br>Шарты: киімдердің қайсысын ер балаға, қайсысын қыз балаға кигізуге болатындығын айтады.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br> | Тыныс алу жаттығуы: «Шалғын»<br>Терең дем алып үрлеу арқылы шалғын арасынан не көргендерін айту.<br>Проектор арқылы мультимедиадан киімдер көрсету, атауларын сұрау.<br>Мынау қандай киім, қалай аталады?<br>Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл – қозғалыспен көрсетеді.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>Балалар біз дүкенге келдік мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын: мынау қыздарға арналған көйлек, мынау белдемше, мынау жиде, мынау қолы қысқа жиде, мынау күрте, мынау тон, мынау шалбар, мынау бас киім, мынау етік, бәтеңке т. б<br>Балалар мынау кім?<br>Дүкеншіге | <br>шығармашылық жұмыс<br>**Мүсіндеу**<br><br>киімдерді түстеріне қарай ажырату<br>**математика негіздері**<br>қуыршақты киіндір<br>**жапсыру әрекеті**<br>-Балалар, қуыршақ Талшын неге<br><br>қалың киімдер киіп алған?<br>--Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киініп алыпты. Талшын , сыртқы киімдеріңді шеше ғой.<br>-Кәне,көмектесейік.<br>-Бірінші нені шешеміз?<br>-Бірінші қолғабыңды және етігіңді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз өте жылы.Сол үшін етігін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз.<br>-Енді нені шешеміз?<br>-Тонды шешіп мына жерге қоямын.<br>-Бас киім мен мойынорағышын шешіп мына жерге қоямыз.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** | Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді.<br>Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Ол үшін арнайы көрмеге барамыз.Балаларға көрмені аралап, киімдерді жақсылап бақылап алуларына мүмкіндік беру. Киімдерді бір бірден таныстыру.<br>-Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды.Ұлдардың тақиясы жай өрнектермен безендіріледі.<br>Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады.етегі кең болып келеді.<br>Тымақ –ұлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі.<br>Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді.<br>Шапанды қалың матадан қазақтың ою өрнегін салып, астарлап сырып тігіді. Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киеді. Қыздарға арналған шапанның жаға- жеңіне , етегі мен екі өңіріне зер ұстайды. Түйме орнына асыл тастар ұстайды. Ұл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі.<br>Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен |

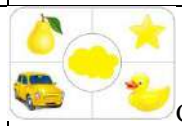
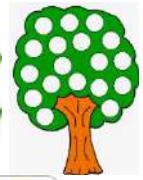
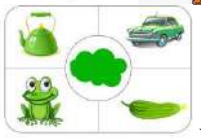
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | амандасайықшы<br>Дүкенші апайдан киімдер сатып алайық, мына күрте қанша тұрады, маған беріңізші?<br>Мына баскиім қанша тұрады?<br>Ал мына етік қанша тұрады?<br>Барлығы қанша тұрады?<br>Ал енді барлығымыз қызықты ойын ойнайық д/о «Кімнің киімі?, к/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: балаларға өздерінің киімдерінің түр, түсін тануға және оларды тез арада киуге дағдыландыру.**Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу** | | салыстыру.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>.Шығармашылық жұмыс. Балалрды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық даиын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле жасайды.**Жапсыру,сурет салу,құрастыру** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

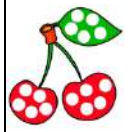
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** |  Ермексазбен жұмыс,қиын дыларға ермексазды орналастыру. **Мүсіндеу әрекеті** Киді, шешті сөздеріне сөйлем құрату |  салыстыр ойыны киімнің пішінін түсін және қай мезгілге тән екенін ажыратады **математика негіздері**  суретті бояу **Сурет салу** |  бір топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс.**Жапсыру,мүсіндеу** киімнің көк және қызыл  түсті түймелерін табу,пішінін атау.**Математика негіздері** | Вариатив «Булар нелер» Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өрнек құрайды, өлең жолын оқу арқылы қағазға жапсырту. Қуыршақтың көйлегін, Кестелейік өрнекпен. Қолға алып қағазды Жапсыруды үйрен сен.**Жапсыру,көркем әдебиет** | Ұлттық оиындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсіреиік. Суреттерді көрсету.Тақия тастамақ ойыны **дене шынықтыру** Киімдердің түсін ажырату.**Математика негіздері**  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Самир Жалпы киімдер жайлы жеке сұрау | Гульроза Қыстық киімдерді сұрау | Мехрима Жыл мезгіліне қарай бөлінетін киімдерді сұрау | Мехирдин Қандай түсті киімдер ұнататыны жайлы сұрау | Дильфар Ұлттық киімдерді жеке сұрау |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

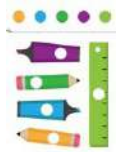
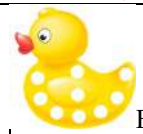
**«Қуяш » ортаңғы тобы**

**Қаңтар айы 2024 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 22.01.2024ж | Сейсенбі 23.01.2024ж | Сәрсенбі 24.01.2024ж | Бейсенбі 25.01.2024ж | Жұма 26.01.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достарым әнімен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Табиғат бұрышындағыгүлдерге су құюға көмектесіп бақылау.**Әлеуметтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Аққала». **Шығармашылық дағдылар** | Қимылды ойын: «Үлпа қар». **Дене шынықтыру** | Дидактикалық ойын: «Бұл не?». **Сөйлеуді дамыту** | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.Сөйлеуді дамыту | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу | **Музыка** **Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу | **Қазақ тілі** Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.<br>**2. Ән айту. «Бауырсақ»**<br>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік. | модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу<br>**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.<br>**Ойын:** «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау. | Хакім хат ашып отыр.<br><br>Хат ашып, шатасып отыр. | (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.<br>**Ойын:** «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| | Балалар бұл ненің суреті?<br>Дұрыс айтасыңдар күн. Күннің түсі<br>қандай?<br>Топқа әсем әуеннің ырғағымен түстер әлемінің еркесі Еркетай кіреді.<br>-Сәлеметсіздер ме, балақайлар!<br>Мен түстер әлемінен келдім!<br>Мен түстер әлемінің еркесімін.<br>Менің атым-Еркетай.<br>Мен сендерге көптеген тапсырмалар алып келдім.<br>Олай болса Еркетайдың тапсырмаларын орындайық. |  Сары түспен таныстыру,пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,құрастыру**<br><br> Түстерді сәйкестендіру,пішінін |  Ойлан тап ойыны<br>Заттардың атын,түсін,пішінін атау.**Математика негіздері**<br> қызыл түспен таныстыру,пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау.**Қоршаған ортамен** | <br> үлгі бойынша құрастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру |  Көк түсте болатын заттармен танысу.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қорапқа жеткіз ойыны<br>Түстеріне қарай ажыратып,қорапқа орналастыру.**Математика негіздері**<br> Инелік жасау,ермексазбен жұмыс.**Мүсін деу**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Түстер туралы видеоролик көрсету,**Қоршаған ортамен танысу**<br>«Көліктерің дөңгелегін  орналастыру » түйме арқылы.геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру.**Сөйлеуді дамыту,математика негіздері**<br>Мына жұмбақты шешіп көріңіз:<br>Алдымда әр түрінен жібек жіптің,<br>Аспанға әшекейлеп кесте тіктім.<br>(Кемпірқосақ **Көркем әдебиет**<br>Кеміпрқосақтың тстер көп иә,олай болса ойын ойнайық, | атау.**Математика негіздері**<br><br>Алақан көмегімен сары балапан салу.**Дәстүрден тыс сурет салу**<br> | **танысу,сөйлеуді дамыту,құрастыру**<br><br>Шиені әсемдеу,шығармашылық жұмыс.**Мүсіндеу,жапсыру**<br>фетрден кілемдер, қатты қағаздан жасалған доптар мен машиналар.<br>**Ойын барысы:** Балаға алдын ала дайындалған заттар мен түрлі- түсті қағаздан немесе фетрден кілемдерді салыстыра отырып, оларды бір – бірінен ажырату және сәйкестендіру ұсынылады. Алдымен көрнекі түрде мысал көрсетеді.<br>- Мына кілемдеріміздің түсі қандай? (сары, жасыл, қызыл,көк)<br>- Балақай, ал мына қораптың ішінде не бар екенін көрейікші.<br>Тәрбиеші қораптан қатты қағаздан жасалған доптар мен машиналарды шығарып, олардың әрқайсысын өз түсіне ұқсас кілемге қоюды өтінеді.<br>- Мына доптың түсі қандай? | желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу дағдысын қалыптастырудағдылары **Шығармашылық жұмыстар,дәстүрден тыс сурет салу,жапсыру,құрастыру,мүсіндеу.**<br>Карточкалармен ойын. Жасыл түсті заттармен таныстыру,атын атау.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Түстрді сәйкестендір ойыны **Математика негіздері**<br><br> | шығармашылық жұмыс гүл жасау.**Жапсыру әрекеті**<br><br>Балабақшадағы әр күніміз көңілді болсын деп ерекше кемпірқосақ жасаймыз.**Дәстүрден тыс сурет салу**<br> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Баланың жауабы<br>- Ал машинаның түсі ше?<br>**Сөйлеуді дамыту** | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** |  оқу құралдарына қиындыларды бірінші топ жабыстырады екінші топ ермексазбен жұмыс жасайды.**Мүсіндеу,жапсыру**<br> Шанышқы немес алақанмен түрлі түсті гүл салу.**Дәстүрден тыс сурет салу**<br>Түстерден пазл құрау.**Құрастыру әрекеті )**<br> |  Бірінші топ ермексаз ,екінші топ сары қағаз немесе горох жабыстырады.**Жапсыру,мүсіндеу әрекеті** |  шанышқымен сурет гүл жасау.**Дәстүрден тыс сурет салу**- Қарашы, ол бізге сурет салып келіпті. Бұл не?<br>- Шар<br>- Шар қандай? (қызыл).<br>- Ал бізде қызыл түсті не бар?<br>- Ал мынау не? ... (осы түрде сары, көк, жасыл түстерімен танысу). Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту. ойлау | Вариатив<br>«Суретті тіз»<br>Танграм ойыны<br>Пішіндермен жұмыс.**Математика негіздері**<br>Қызыл көзі жанғанда<br>Қалт тоқтай қал табанда<br>Сары көзі жанғанда<br>Сақ абай бол барынша<br>Жасыл жарық жол ашық,<br>Жүгіре бер бел асып<br>**Көркем әдебиет**<br>Тақпақта не туралы айтылған?пішіндер қандай?**Сөйлеуді дамыту** | Түссіз сурет және түрлі – түсті қаламдар<br>Бала боялмаған түссіз сурет ұсынылады. Суретті бояу барысында мұғалім баладан заттардың түстерін сұрау арқылы немесе білмеген жағдайда нұсқау бере отырып, әр бөлігін қажетті түстерге бояйды. Мысалы, -Жапырақтың түсі қандай болады?<br>- Күннің түсі қандай?<br>  <br>Мұндай ойын балалардың түсінулерін және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қабілетін кеңейту<br>**Сөйлеуді дамыту** | | шапшаңдықтарын шыңдайды. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аиша<br>Түстер туралы сұрау | Аделина<br>Отбасы мүшелері жайлы сұрау | Дилнават<br>Достары жайлы сұрау | Айлина<br>Мақал –мәтел үйрету | Альмира<br>Санамақ айтқызу |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудансақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Ақпан айы 2024 жыл 1 апта «Қуяш» ортаңғы тобы**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 29.01.2024ж** | **Сейсенбі 30.01.2024ж** | **Сәрсенбі 31.01.2024ж** | **Бейсенбі 01.02.2024ж** | **Жұма 02.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достық әнімен қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Смайликпен қарсы алу | Сәлем сәлем әнімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ескерту. | жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті театр «Түлкі мен қоян» **коммуникативтік дағдылар** | Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен» **Әлеуметтік дағдылар** | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б **Шығармашылық дағдылар** | **Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.**Қазақ тілі** | Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық», сыңарын тап.**Танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>Ойын-жаттығу «Таза қолдар»Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.<br>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.<br>Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).<br>Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br>.**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br>**Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**<br>**Мақсаты:** Қолдарын жоғары көтеру, түсу; | **Музыка**<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. | **Дене шынықтыру**<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру<br>**Орнында жүру.**<br>**Мақсаты:** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. | **Қазақ тілі**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | **Дене шынықтыру**<br>сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>**Мақсаты:** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғануға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;.<br>Мұзды жолдармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.<br>**Ойын:** «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>**«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар | Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Допты қақпа арқылы домалату.<br>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br>**Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны.<br>**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. | | сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. | | | |
| | Балаларды топтағы ұлттық бұрышқа алып бару. Онда қандай заттарды таниды атату. Демалыс күндері қандай мереке тойладық сұрау. Жаттаған тақпақтарын, әндерін естеріне түсіріп айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, ұлттық бұрыштағы заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру. | Киіз үйдің жабдықтарды көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Киіз үйдегі заттарды салыстыру. Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыру<br>**(математика негіздері)** | Бүгін аптаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (таңертең, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу.<br>**(математика негіздері)**<br><br>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br>**(музыка)** | «Бата беру» тақырыбында әңгімелесу.<br>Бата жаттату.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Бата беретін адамдардың суретін салуды ұсыну.<br>**(сурет салу)** | «Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру. Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру<br>**(қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | | | **танысу, сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. **Өзіне – өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**<br><br>Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» әр түрлі қима карточкалар арқылы **(қоршаған ортамен танысу)** | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда осы жануарларға қарап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Ермексаздан оюларды жасап көру. **(мүсіндеу)** | Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(мүсіндеу)**<br>Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту. **(сурет салу)**<br>Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Үлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату **(көркем әдебиет)** | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**<br><br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)**<br><br>Кітаптардан ұлттық қол өнер туындыларын көрсетіп таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Киіз үй жайлы сұрау | Тілдік жаттығу жасату | Жұмбақ үйрету | Нейрожаттығу жасату | Санамақ айтқызу |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Дұрыс тамақтану ережелері. | Кеңес «Егер бала бұзық болса» | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

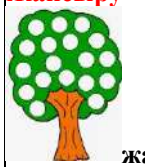
**Ақпан айы 2024 жыл 2 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 05.02.2024ж** | **Сейсенбі 06.02.2024ж** | **Сәрсенбі 07.02.2024ж** | **Бейсенбі 08.02.2024ж** | **Жұма 09.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістіктерін дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Сюжетті–ролдік ойын: «Шафер» **Әлеуметтік дағдылар** | Ертегі тыңдау: «Көліктер» Картон театры арқылы сахыналау. **Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық». **Танымдық дағдылар** | Сюжеттікрольдікойын: «Аспазшы» **Коммуникативтік дағдылар** | Қимылды ойын: «түрлі-түсті машиналар».**физикалық қасиеттерді дамыту** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br><br>**Ойын- жаттығу:**<br>Асың, асың, асыңа,<br>Бақыт қонсын басыңа,<br>Дастарханың мол болсын,<br>Көңіл күйің жай болсын.<br>Астарың дәмді болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.<br>**Коммуникативтік дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру | **Музыка** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық | **Дене шынықтыру** 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Мақсаты:** Қолды жоғары | **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | **Дене шынықтыру** сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Мақсаты:** Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Мақсаты:** Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.<br>**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.<br>**Ойын:** «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау. | ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>**«Музыка бояулары» ойыны**<br>**Мақсаты:** Музыка сипатын ажырату. Ән, Би, Вальс, Марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Жасыл түс-ән айту, Қызыл түс-көңілді билеу, Сары түс-вальс ырғағы, Көк түс-марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Балалар | көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | | қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Допты қақпа арқылы домалату.<br>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br>**Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны.<br>**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | түрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желпуіштерді көтеруге үйренеді. **2. Ән айту.** «Балапан» Әннің мәтінін үйрету. | | | |
| | -Балаларға ағаштардың суреттерін көрсетеді.Балалар ағаштың түрлері өте көп.Олар – емен, қайың, үйеңкі, терек, шырша, жеміс ағаштары. Ағаш-<br><br>тардың көп болғаны пайдалы, олар ауаны тазартады,жазда көлеңке болады.Ағаштарды орынсыз сындыр-<br><br>май, түбін тазалап отырса олар әдемі болып өседі.Мына суретке қараңдар-<br><br>шы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі.Діңінен жан- жағына бұтақтары таралған. Бұтақтар-<br><br>ында жапырақтар өседі.Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар күтіп баптайды, түбін қопсытып су | <br>ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады. Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады. Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды. Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер. Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.**Қоршаған ортамен танысу** Ағаш....(өсиет әңгіме) **Көркем әдебиет** Ағаш жапрыақтарын санау 5 ке дейін **Математика негіздері** Тікен – тікен тік | Тәрбиеші балаларға саяхатқа баратындарын хабарлап, жиналуларын сұрайды. Балалар алма баққа барғанша бірнеше кедергіден өтеді. Жерге сызып жасалған (ирек жіптен) бұлақтан өту керек -Ал, енді біз бұлақтан қалай өтсек екен, аяғымыз су болып қалмасын. Тәрбиеші балаларға ой тастап, жердегі «бұлақты» (ирек жіпті) аттап өткен тәрізді қимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап өтеді. - Қәне балалар саяхатымызд одан әрі жалғастырайық. **Қоршаған ортамен танысу** Бақтан бағбан шығып: - Балалар маған тақпақтар айтып берсеңдер сендерге бақтың қақпасын ашамын. Балалар көктем мезгілі, алма ағаштары туралы тақпақтар айтып | ЫБырай атамыздың « Бақша ағаштары» деген әңгімесін, қызықты етіп әңгімелеп берейін.<br>- Бір күні атасы мен баласы екеуі жеміс ағаштарын аралап жүреді.<br>- Баласы атасынан сұрайды.<br>- Мына ағаш неліктен тіп - тік, ана біреуі неге қисық өскен? Деп<br>- Атасы оның себебі балам ағашқа уақытылы су құйып, жерін қопсытып, бағып - қағумен өсірген – деді.<br>- Олай болса бағып - қағып күтуде, табиғатты қорғауда үлкен мән бар екен ғой деп ойлайды - баласы. Міне осы жерде «бағып - қағып» сөзін тереңірек түсіндіру.<br>Ал сендер қалай ойлайсыңдар.? Әр баланың жауабына, сөз қорына, тіл байлығына мән беру.<br>- Сонда балалар, ағаштың өсуіне, жемістің пісіп жетілуі үшін ең бірінші не қажет екен? Күннің сәулесі.<br>Жылу.<br>Құнарлы топырақ | Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Дайынсыңдар ма?<br>Әрі қызыл, әрі тәтті,<br>Татқан жанды таңырқатты.<br>(Алма)<br>Бақшада өседі көп өнімдерін береді (Көкөніс) (**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)**<br>-Қияр, сәбіз, қызылша, картоп, пияз, қызанақ- көкөністер. Алма,алмұрт, жүзім, мандарин- жемістер.<br>-көкөністер қайда өседі екен? -Жемістер қайда өседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге қарап айтып беруге тырысады. Себетте қандай көкөністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдаланылатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құяды.Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі.Бау – бақшада өсетін өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысқанда жейді.<br><br>Мысалы: мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр.<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш. Жемісі жоқ болса да , Саясы көп дара ағаш .<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>«Батады-батпайды»<br>-Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма?<br>-Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар<br>-Не байқадыңдар? (тас батып кетті)<br>-Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар<br>Ағаш жайында не айтуға болады?<br>Ол батты ма ,батпады ма?<br>(тәжірибе жасап,балалар шешім шығарады:ағаш жеңіл,су бетінде қалқып | пісте,----------<br>----------<br>-------<br>Қысы – жазы бір түсте.<br>Ол не?(шырша)<br>Слайдтан шыршамен балқарағайдың суретін шығару.<br>-Ендеше балалар сіздер осы шыршаның суретін салғыларың келеме?<br>-Суретімізді салмас бұрын барлығымыз бойымызды жазып серігіп алайық.<br>-Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады.<br>-Балалар сурет арқылы шырша мен қарағайды ажыратады. Бұл балқарағай. Ол шыршаға өте ұқсайды.Осындай | береді. Бағбан балалардың өнерлеріне тәнті болып бақтың қақпасын ашады. Балалар баққа кіріп көптеген ағаш түрлерін көреді.<br>Алма баққа барайық,<br>Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін,<br>Әжемізге сыйлайық<br>**Көркем әдебиет**<br>Тәрбиеші бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша байланыстыра сөйлем құрайды.**Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі** | Су, аялы алақан.<br>Ендеше біз табиғатты қалай қамқорлыққа аламыз?<br>Табиғатты қорғаймыз<br>Ағашты сындырмаймыз<br>Жапырағын баптаймыз<br>Жемістерін баптаймыз. т. Б<br>Қоршаған ортамен **танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет**<br>«Дәм татайық ойыны.<br>Ойын шарты: дөңгелене тұрып, көздерін жұмып тұрады, Бағбан атай әкелген жемістерінен дәм татқызады, ал балалар оны дәміне қарап ажыратып айтып береді.**зерттеу іс әрекеті**<br> жапырақтарды орналастыр ойыны<br>**Жапсыру**<br> **жасыл түсті ермексаздан ағаш қиындылары орналастыру.Мүсіндеу** | көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ. Қиярдың түсі қандай? -Қиярдың түсі жасыл болады. Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақ –қызыл түсті көкөніс. Қызанақтың пішіні дөңгелек. Олар бақшада өседі. -Алма, алмұрт олар жемістер. Алманың түсі қызыл, пішіні дөңгелек. Жемістер бақта өседі.Жемістер мен көкеністерді таптамай жұлмай күтіп баптап ұстау қажет**(Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік -әлеуметтік дағдылар)**<br>Салыстыру ойыны<br>Аз және көп жемістер мен көкеністерді салыстыру.**(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүреді).<br>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен.<br>**Зерттеу әрекеті,қоршаған оратмен танысу,сөйлеуді дамыту** | балқарағайлар біздің жақта өспейді.Балқарағай тек басқа жылы елдерде өседі..Балқарағай-ғажайып ерекше ағаш .<br>-Балқарағай шипалы ауа береді,қысы-жазы түсі жасыл болады.<br>-Міне қарағайдың жапырағы қылқан деп аталады, жіңішке ине тәрізді .Тұқымын бүршік деп атаймыз, олар жерге түсіп-өніп өседі екен .Сонымен қатар қарағай ағашы өте ақырын жылдар бойы өседі,күзде оның бүршіктері үлкейген кезде жинап одан әр түрлі дәрі-дәрмек жасайды. Оның құрамында дәуірмендер өте көп.Қабығы аршылған жерінең шайыр ағады,оны адамдар желім ретінде пайдаланған.Қараңдаршы,қарағай бізге қанша пайда береді,ал олар бізден қамқорлық күтеді. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Балалар ағаштардың пайдасы өте көп екен.<br>- Балалар сендер шырша туралы не білесіңдер? Қандай мерекеде шыршаны қолданамыз?<br>-Дұрыс-ақ,жаңа жыл мерекесінде бізге кім сыйлық алып келеді?<br>-Аяз атаға сендердің айтқан өлеңдерің,билерің өте қатты ұнаған екен,сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйға беріп кеткен болатын.<br>**Қоршаған оратмен танысу ,сурет салу** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне – өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Әнуарбек Дүйсенбиетің «Қыс» өлеңін айтып орманға барайық. (орман бейнесі бейнеленген алаңқайға бару)<br>Аппақ, аппақ жапалақтап<br>Қар жауады тынбастан<br>Қалың орман қар жамылған<br>Маужырайды қысқы орман<br>-Орманда нелер болады?<br>-Мынау қандай ағаш?<br>-Орман ауасы қандай таза, қане, терең тыныс алайық.<br>-Қар қалай жауады? (қимылмен көрсетеді)<br>-Қар қандай болады?<br>-Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны алып алақандарына салып үрлейді)<br>-Дұрыс балалар қар, әдемі өрнектелген жұлдызшаға ұқсайды екен.<br>(Орманнан қайтып, орындарына келіп бағанадан бері көрген, байқағандарын енді қағаз бетіне түсіреді)<br>«Қар жамылған ағаш» бейнесін саламыз.**Көркем әдеибет,қоршаған** | **«Шырша мен балқарағайды безендір»**<br>-Бірақта мына қорапшада шырша ойыншықтарымен бірге балқарағайдың да бүршіктері де бар екен,сол себептен шырша ойыншықтарын шыршаға,ал балқарағайдың бүршіктерін балқарағайға жапсыруларың қажет. | Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гүлдеп тұрған алма ағашын балалардың өздері салуларын сұрайды. Балалар тақырып бойынша алдымен алма ағашын салулары керек, одан кейін  оларды ң бүршік терінде гі гүлдеп тұрған әдемі гүлдерд і салулары керек **Сурет салу,**  алма ағашын жабыстыру.**Жапсрыу әрекеті**<br>Алмаларды 1-5 ке дейін тура және кері санау.**Математика негіздері**<br>жасыл және қоңыр қағаздан қтылған алма ағашының бейнесіне ермексаздан алма жасап,жабыстыру **мүсіндеу** |  шырша ағашына ермексаз жабыстыру және неше қиынды екенін санау.**Мүсіндеу.математика негіздері**<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>**Құрастыру әрекеті** | Шығармашылық жұмыс<br>1 ші топ жапсыру<br>2 ші топ сурет салу<br>3 ші топ құрастыру<br>4 ші топ мүсіндеу<br>**(Жапсыру,сурет салу,құрастыру,мүсіндеу, шығармашылық дағдылар)**<br>Биік-биік ағашта(*Қолдарын жоғары созады),*<br>Алма өсті көп болып.(*Маңдайын алақанымен көлегейлеп,жоғары қарайды*).<br>Шелек, себет алдық та,(*Екі білегіне шелек, себетті ілгендей қимыл жасайды).*<br>Баққа бардық топ болып.(*Бір орнында жүреді*).<br>Алма баққа барамыз,(*Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде*)<br>Алма теріп аламыз,(*Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды*).<br>Ең үлкен алманы(*құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді*).<br>Анамызға сыйлаймыз.(*алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды*).<br>**(Қимылды ойын,дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен танысу,** **Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі:** -Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуан діңін, төменнен жоғары қарай салып, қар жамылған бейнені ақ гуашпен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету. **сурет салу**  пазмен ойын, неше ағаш құрағандарын және бөліктерін санау. **ҚҰрастыру,математика негіздері** | | | | **шынықтыру,физикалық қасиеттері)** Көгөністер әнін қосу **(Музыка,шығармашылық дағдылар)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Достары жайлы сұрау | Тілдік жаттығу жасату | Қыс мезгілі жайлы сұрау | Жұмбақ жасыру | Жаңылтпаш үйрету |

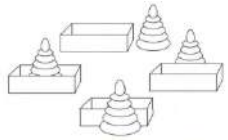
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:** Күн тәртібін сақтау | **Ата-аналарға кеңес:** "тұмауды " алдын алу шаралары | Баланың тәртібі жайлы әңгіме | Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту. **Жылы сөздер** "Сіз", "Біз"деген жылы сөз Жылытады жүректі. "Сіз", "Біз"деген жылы сөз Жақсылықтың мейірі. Бір-біріне болып кез, Кең болсын адам пейілі! (Ә.Тұрманжанов) | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу. |

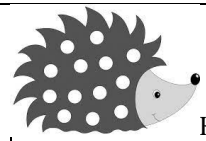
**Ақпан айы 2024 жыл 3 апта**

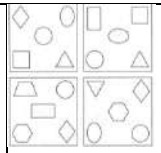
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 12.02.2024ж** | **Сейсенбі 13.02.2024ж** | **Сәрсенбі 14.02.2024ж** | **Бейсенбі 15.02.2024ж** | **Жұма 16.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай таңдай білу. **Әлеуметтік дағдылар** | Құрылыс ойындары: «Менің саябағым» Құрылыс материалдарынан серуендейтін саябағын құрастыра білу. **Шығармашылық дағдылар** | «Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз ! **Коммуникативтік дағдылар** | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырмаш Әжең келсе есік аш. **Қазақ тілі** | «Тазалық –денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. **Көркем әдебиет** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту. жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру.**Шығармашылық дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Орнында жүру. Мақсаты:** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде | **Музыка** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың | **Дене шынықтыру** 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру **Спорттық жаттығулар. Мақсаты:** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;. Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып | **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | **Дене шынықтыру** сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру **Домалату, лақтыру. Мақсаты:** Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>.<br>**Ойын:** «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | дыбысталуымен таныстыру.<br>**: «Музыкалық аспаптар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.<br>**2. Музыка тыңдау** «Тұлпарым».<br>**3. Ән айту** «Қуыр-қуыр-қуырмаш» Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , | аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Допты қақпа арқылы домалату.<br>2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br>**Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны.<br>**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. | | жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. | | | |
| | **Кеңістікті бағдарлау**« Орнын тауып бер» Сұрақ – жауап. Аңдарды орнала стыру. **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**оң жақта тұрған алақанды көк,сол жақта тұрған алақандарды қызыл түске боя.Сурет салу**<br><br>**заттардың кеңістікте қалай орналасып тұрғанын айт.Қоршаған ортамен танысу**<br>Жоғары – төмен, астында –үстінде ұғымын түсіндіру. «Доптар бізде қонақта» **математика негіздері** | Ертеде – Айша, Әлия ж әне Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім?Сөйлеуді дамыту<br><br>заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.**Көркем әдебиет** |  Суретке мұқият қара.Үстелдің үстінде не тұр? Астында не тұр? Үстелдің оң және сол жағында не тұр? Суретті боя.**Сөйлеуді дамыту,сурет салу**<br><br>Қай суретте үй алыс тұр?<br>Ал қай суретте жақын тұр?<br>Қац суретте жылқы алыс тұр?<br>Қай суретте жылқы жақын тұр?**Қоршаған ортамен танысу**<br>суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту,**Көркем әдебиет**<br>жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін | <br>Қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата.**Сөйлеуді дамыту**<br><br>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.**Математика негіздері**<br><br>Оң жақ үстінде қандай сурет тұр?<br>Сол жақта үстінде қандай сурет бар?<br>Сол жақ астында және оң жақ астындақандай сурет тұр?<br>Беттің тура ортасында ше?**Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері** | <br>Кітап кеңістікте қалай орналасқан?<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Пиармида кеңістікте қалай<br><br>орналасқан?<br>Қорапшаның ішіндегі және артындағы пирамиданы боя.<br>**Математика негіздері,сурет салу**<br>Саусаққа арналған жаттығу:<br>Жүйесі: Балалалардың алдына жіп және макарондар беріледі, балалар жіпке макарондарды тізіп шығуы қажет.<br>Үсті толы ине,<br>Бірақ та іс тігіп<br>Қадамайды түйме<br>Жұмбақ жауабы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру.**Жапсыру** | | кірпі.Кірпінің үстінде не бар?**Көркем әдебиет.** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне – өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Кім жылдам?» Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту.**Құрастыру. балалардың қаалуы ескерілетін шығармашылық дағдылар бойынша жұмыстар,** Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Өз |  Қыз баланың оң қолына себетті,сол қолына гүлді сызықпен қос Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос.**Математика негіздері** |  **Ішінде және сыртында қандай суреттерді көріп тұрсың?Сөйлеуді дамыту,математика негіздері** Сюжеттік сурет салу, |  Себеттің ішінде отырған мысықты боя Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя**,Сурет салу**  **Доптың ішіне ермексазды оранластыр Мүсіндеу,жапсыру** |  Кірпінің үстіне ермексазды ораналастыр.**Жапсыру,мүсіндеу** 3 рет аяқпен тарсылдату. 2 рет оңға, 2 рет солға қадам басу. Алақанмен 3 рет жоғары, 1 рет төмен шапалақтау.**Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту. |  Оң жақта тұрған пішіндерді қызыл түске<br>Сол жақта тұрған пішіндерді көк түсе<br>Ортасында тұрған пішіндерді сары түске боя.**Сурет салу**<br>қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Құрастыру**<br>Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту.**Мүсіндеу** | ойлауы бойынша сурет салу.**Сурет салу**<br>жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру, **Жапсыру**<br><br>Ортасында тұрған<br>Қандай суреттерді көріп тұрсың?оң және сол жағында ше?**Математика негіздері.** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Кеңістікті бағдарлау жайлы сұрау | Киіз үй жайлы әңгіме | Түстерді сұрау | Тілдік жаттығу жасату | Мақал үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Ақпан айы 2024 жыл 4 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 19.02.2024ж** | **Сейсенбі 20.02.2024ж** | **Сәрсенбі 21.02.2024ж** | **Бейсенбі 22.02.2024ж** | **Жұма 23.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістіктері мен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды тап».**Танымдық дағдылар** | Ертегі ойыны: «Қасқыр мен жеті лақ» ертігіні еске түсіру, қайталау.**Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.**математика негіздері** | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. **Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).**Қазақ тілі,коммуникативтік дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Мақсаты:** Қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см | **Музыка** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, | **Дене шынықтыру** 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру **Орнында жүру. Мақсаты:** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таянуштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға- | **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | **Дене шынықтыру** сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру **Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Мақсаты:** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. Берілген белгіге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br>**Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>**«Сиқырлы ағаш» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады. | солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.<br>**Ойын:** «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау. | | көңіл аударуға дағдыландыру. Табан, тізе бұлшықеттерін нығайту.<br>**ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.<br>**Ойын:** «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.<br>**Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2. Музыка тыңдау.** Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. **«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету. | | | |
| | Балалар көзімізді жұмайықшы. /Балалар көздерін жұмады/ Көздерін ашқанда «Қысқы орманға« келеді. №2 Слайд. Үнтаспадан құстардың дауыстары естіледі. Балалар ненің даусы естиікші. - Құстардың. - Құстардың даусы шыққан жаққа барайық. Балалар таңғалып тыңдайды. - Біз қайда келдік? - Қысқы орманға. - Орманда қандай жануарлар мен аңдар мекендейді? - Құстардың неше түрі болады? /үй және дала құстары/ | ҚАРҒА – қара немесе сұр қауырсынды тамақ талғамайтын, еті арам құс. Кез келген тамақты қорек ететін құстардың бірі. Қар астында қатып қалған төгінділерді өткір тырнақтарымен тырнап босатып, мықты үшкір тұмсығымен шоқып қоректенеді.**Қоршаған ортмен таныстыру**   санмен сәйкестендіру,**математика негіздері** | Балалар, бізге қандай құс ұшып келді? Еркін самғап ұшсын деп, Мәпелейміз баптаймыз. «Бейбітшілік құсы», - деп Қайсы құсты мақтаймыз? Балалар: Көгершінді. Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. КЕПТЕР – басы кішкентай, тұмсығы түзу, сирағы қысқа құс. Кептердің қолға үйретілген түрін халық арасында “көгершін” деп атайды. Өсімдік тұқымымен, астық тұқымдарының дәнімен қоректенеді. Кептер қала, адамдарға жақын мекендейді.**Қоршаған ортамен таныстыру** балалар дайын көгершін құсының денесін аппақ | ТОҚЫЛДАҚ – ұзын тұмсығы бар, құйрығы ұзын, аяқтары қысқа ,түсі шұбар, өте жылдам қимылдайтын еңбекқор құс. Ағаштардың қабықтарының арасындағы бунакденелілермен қоректенеді. Қар үстіне түскен қалдығын торғайлар теріп жейді. Осылай өзге құстарға да жемін табуына көмектеседі. Өте суық, аязды күні адам тұрағына жақын келеді.**Қоршаған ортамен танысу**  Тоқылдақтың суретін бояу **Сурет салу (құстардың дауысы естіледі)** - Балалар, бұл ненің дыбысы болды екен? Ия, құстардың | САУЫСҚАН-/ – ала қанатты, ұзын құйрықты құс. Ол өте сақ. Ерекшелігі – жалтыр, әшекейлі заттарға әуестігі. Оның ұғымталдығы да соншалық – кәдімгі қараторғай мен тоты секілді, адамның айтқан сөзін жаттап алады. Кез келген тамақты қорек етеді **Қоршаған ортамен танысу** ***Сауысқан мен көкек ертегісін суреттер арқылы көрсетіп түсінік беру.*** *Ертегі желісі бойынша сұрақ-жауап. Сауысқан мен көкек қайда өмір сүрді? Көкек күнде не керек деп мазасызданды? Сауысқан не істеді? Көкек айқайлап бергеннен* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Үй құстарын атап беріңдерші./ тауық, қаз, үйрек, күркетауық/<br>- Үй құстарын адамдар қайда ұстайды? /үйде, қорада/<br>- Үй құстары адамдарға не береді?<br>- Ал, адамдар ше? /жем, бидай, дән, су/<br>- Қысқы орманда қандай құстар қалыпты?<br>- Суыққа шыдамды құстар қалыпты.<br>- Ал, қалған құстар қайда?<br>- Дұрыс айтасыңдар, олар жылы жаққа ұшып кетті. Оларды “Жыл құстары” деп атаймыз. Ал, енді олар неге ұшып кетеді деп ойлайсыңдар?<br>- Салқын түскенде құстардың жемі азаяды, суыққа төзімсіз.<br>- Ал, енді суықторғай, торғай, қарға, сауысқан, тоқылдақ т. б. сияқты «... жылы жаққа ұшпайтын, біздің жақта қыстайтын» құстарды “Отырықшы құстар” немесе “Қыстап қалатын құстар” дейді. Ал неге бұл құстар қыстап қалады? (суреттерін көрсетіп, атап шығу) Отырықшы құстарға тоқталу. |  **нейро жаттығу** **танымдық дағдылар**<br>Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта<br>Жем шашуды ұмытпа! **Көркем әдебиет**<br>Құстар болмай қалса не болады?<br>Апат болады.<br>Ормандар, далалар үнсіз қалады. Құстар туралы жаңа өлеңдермен тақпақтар жазылмайды. Зиянды жәндіктермен кемігіштер қаптап бақтар мен бақшаларды қаңыратып тастайды. Құрттар, қоңыздар ормандарды кем іріп тастайды. Орман жемістерінің тұқымдарын тарататын ештеңе қалмайды.<br>- Ал ондай болмас үшін біз не істеуіміз керек? (құстарға көмек жасау туралы | мақтамен сәндеу.**Жапсыру**<br>Ақ көгершін, көгершін,<br>Қолғанат құс сен едің<br>Бар кезіп қайт ел үшін<br>Кең дүниенің көлемін<br>**Көркем әдебиет**<br> дайын көгершіннің суретіне бас жағына ақ ермексаздан дөңгелек жасап жабыстыру.**Мүсіндеу**<br> сыңарын тап ойыны<br>**Әлеуметтік дағдылар** | дыбысы әр түрлі болады екен. Олар түрлеріне қарай әр түрлі сайрайды.<br><br>Мен сендерге осы құстардың сайрауы туралы бір әңгіме айтып берейін. Сендер жақсылап тыңдаңдар.<br><br>Әке құстар ана құстарға ән айтып береді екен. Құстардың да ата-аналары болады. Қауіп төнген кезде аналары шырылдап балапандарына ескертеді екен.<br><br>Ал балапандары өздерінің тамақ жегісі келетінін шиқылдап аналарына білдіреді. Құстар құрт-құмырсқаға таласқанда айқайлап, шулап кетеді. Басқа дыбыстарды естіген құстар топталып жиналып, жат құстарды өздеріне тиіскізбей қуады. Міне, балалар құстардың осындай қасиеттері бар екен.**Көркем әдебиет**<br><br>**Қ**ағаздан тоқылдақ жасау<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, | *не тапты?*<br>*Санымен қайсысы ұя салады?*<br><br>***Ертегіні сахналау.***<br>*— Баланың өз ойымен түсінгенін айта білуі.*<br><br>***3. Дид.ойын: «Атын ата»***<br>*Ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау.*<br>*Жағымсыз, жағымды кейіпкерлерді ажырата білу.* таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету **Көркем әдебиет**<br><br>суреттегі құстарды сана және көлеңкесін тап.**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>құстарға байланысты тыйым сөздерді айтып беріңдерші.<br>1 бала: Құстың ұясын бұзба, балапандарына тиіспе.<br>2 бала: Құсқа тас лақтырма.<br>3 бала:Құстардың жұмыртқасын жарма.<br>4 бала: Құсты атпа.**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет**<br>Тіл ұстарту жаттығу<br>1.Ыс-ыс-ыс<br>келіп қалды қыс<br>Ұс-ұс-ұс<br>құстар бізге дос<br>Ос-ос-ос<br>ұшып кетті құс<br>**Қазақ тілі** | әңгіме).<br>Жемшашар жасап, ағашқа іліп қоюымыз керек.<br>Жемшашарға құстарға арнап, тағам қалдықтарын тастау керек.**Сөйлеуді дамыту** | | желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне – өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Торғай пайдалы, кішкентай құс. Ағаш қуысындағы зиянкес құрттарды жейді және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. Үй шатырларына немесе ағашқа шар тәрізді ұя салады.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>ермексазбен жұыс,**мүсіндеу жапсыру.**<br>Ағаштағы торғайларды санау 1-5 ке дейін<br>**Математика негіздері**<br><br>**торғайдың суретін бояу.Сурет салу** | <br>геометриялық пішіндерден қарғаның бейнесін жасау.**Жапсыру,құрастыру** Ермексаздан қарға жасау<br><br>**Мүсіндеу**<br>Қарғалар оңтүстікке қарап қарқылдаса, Ауа райы жылы болады деген халық болжамы бар | Құстардың ортақ қасиеті: қанаты бар, ұшады, тұмсығы бар, шоқиды.<br>Құстардың айырмашылығы: әртүрлі дауыстайды.<br>Құстардың пайдасы: олар ағаштарды зиянды жәндіктерден тазалайды<br><br>.<br>Көгершіннің суретін бояу **Сурет салу** Қыс кезінде құс үшін қауіпті жағдай жемнің табылмайтындығы. Қыстап қалатын құстардың түрі, түсі, дене пішіні, жемдерін қар астынан тауып жеуге икемделген.<br>- Бұл құстардың көбі суықтан қорықпайды. Суықтан олардың қалың мамықтары сақтайды. (Мамықтарын көрсету)<br>- Біз қай құстардың тапсырмасын орындадық?<br>- Құстардың тіршілігі жайлы не білдік?**Сөйлеуді дамыту** | <br>Суреттен 5 құсты саны,қарындашпен қорша,атын ата.**Математика негіздері**<br><br>пішіндерден тоқылдақты құрау және жабыстыру.**Құрастыру,жапсыру** | Ептеп – ептеп жерден бидай терейік<br>Тергеніңді торғайларға берейік.<br>Торғай – торғай томпаң - томпаң секірсін,<br>Ол да біздей үлкен болып жетілсін.**Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу.**<br> «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қыстап қалатын құстарды сұрау | Қарғаның қандай құс екенін сұрай | Тілдік жаттығу жасау | Мақал-мәтел үйрету | Жұмбақтар сұрау |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» | Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы» | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу). | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту | «Отбасым –бақыт мекенім» тақырыбына әңгімелесу. |

**Ақпан айы 2024 жыл 5 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 26.02.2024ж | Сейсенбі 27.02.2024ж | Сәрсенбі 28.02.2024ж | Бейсенбі 29.02.2024ж | Жұма 01.03.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістіктерімен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды тап».**Танымдық дағдылар** | Ертегі ойыны: «Қасқыр мен жеті лақ» ертігіні еске түсіру, қайталау.**Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.**математика негіздері** | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. **Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).**Қазақ тілі,коммуникативтік дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру | **Музыка** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, | **Дене шынықтыру** 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру | **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | **Дене шынықтыру** сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>**«Сиқырлы ағаш» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2. Музыка тыңдау.** Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. **«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету. | | | |
| | Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель құыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту **(сөйлеуді дамыту)** Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту **(сөйлеуді дамыту) (Қоршаған ортамен таныстыру) (математика негіздері)** | Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру**. (сөйлеуді дамыту)** Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау **(көркем әдебиет)** Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту **(математика негіздері)** | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету**. (сөйлеуді дамыту)** Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру **(көркем әдебиет)** |

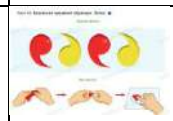
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру<br>**(Сурет салу)**<br>**(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне – өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.<br>**(математика негіздері)**<br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br>**(Құрастыру)**<br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру. | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.<br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br>**(Сурет салу)**<br>**(Мүсіндеу)**<br>**(Жапсыру)** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету<br>**(Құрастыру)**<br>Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру<br>**(Сурет салу)**<br>**(Мүсіндеу)** | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.<br>**(көркем әдебиет)**<br>Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br>**(математика негіздері)** | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату<br>**(математика негіздері)**<br>Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br>**(Сурет салу)**<br>**(Мүсіндеу)**<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Жапсыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Достары жайлы сұрау | Достық туралы әңгіме | Қыс мезгілі жайлы әңгіме | Тілдік жаттығулар жасату | Отбасы жайлы әңгіме |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары** | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» | Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы» | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу). | Кеңес:<br>Әр баланың ынтасы туралы айту | «Отбасым –бақыт мекенім» тақырыбына әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2024 жыл 1 апта Ортаңғы «Қуяш» тобы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>04.03.2024 | Сейсенбі<br>05.03.2024 | Сәрсенб<br>06.03.2024 | Бейсенбі<br>07.03.2024 | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау.<br>**Әлеуметтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті гүлдер».<br>Танымдық дағдылар | Дидактикалық ойын: «Көктем суретін құрастыру»<br>**Шығармашылық дағдылар** | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.<br>**Шығармашылық дағдылар** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). №21 №22** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету | |

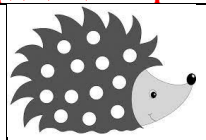
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру;<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, «жыланша еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен мысық. | **Музыка**<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.<br>Музыкалық сүйемелдеумен қазақби қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру;<br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату<br>Қимылды ойын:<br>Тырналар-тырналар | **Қазақ тілі**<br>Тілдік дамытушы орта;<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге, | |
| | Аналар мерекесі жайлы әңгіме<br>Шығармашылық дағдылар бойынша балалардың қалауымен жүргізілетін жұмыстар<br>Оюлармен кубик ойыны<br>Оюлардың жазықтықта орналасу ретін атап айтады.<br>**Математика негіздері** | Тәрбиеші: - «40 Нан шығару»дәстүрін өткізу үшін, қандай заттар керек?<br>Балалар: - леген, су, қайшы, қасық...<br>Қырқынан шығару дәстүріне қажет заттарды жасау,қайшыны ермексаздан жасау,қасықтың суретін | Аналар мерекесіне тақпақтар жаттау<br>Ұлттық киімдер пазлы.<br>**Құрастыру әрекеті**<br>Тақияны әшекелейміз.**Мүсіндеу әрекеті**<br>**Домбыра ойыны**<br>Домбыранын қандай аспап екенін айту және жабыстыру.**Жапсыру** | Суретке мұқият қарау,әр түрлі кеңістеде орналасқан бесікті қай жерде орналасқанын не ұзын не аласа биік екенін сипаттау.**Математика негіздері**<br>Бесіктің суретін бояу,ермексаздан бесік жасау,бесік суретінен пазл құрастыру,бесікке ою жабыстыру.**Сурет** | <br>Қайнар оюын ермексаздан жасау ақ қағазға жабыстыру.**Мүсіндеу,жапсыру**<br>Оюдың суретін бояу.**Сурет салу**<br>**Пазл құрау оюдан** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салу,леген ыдысқа ою жабыстыру.**Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу.** | **әрекеті** | **салу,құрастыру,жапсыру,мүсіндеу** | |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>*Мақсаты:*<br>Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br>табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>*Бақылау барысы*<br>*Тәрбиеші:*<br>*Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.*<br>*Жауған қарымен,*<br>*... құнар береді. (қыс)*<br>*Үлкендер қарбалас,*<br>*... дән себеді. (көктемде)*<br>*Бақ пенен бақшаны,*<br>*... баптап өсіреді. (жазда)*<br>*Дихандар жемісін,*<br>*... жинап береді. (күзде)*<br>*Тәрбиеші сұрақтары:*<br>*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?*<br>*Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>*Көктемніңалдында қай мезгіл болды?*<br>*Көктемнің келуімен табиғатта* | Қайың ағашын бақылау<br>*Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.*<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай*<br>*Көшетін әкеп қайыңның,*<br>*Отырғыздым аулаға.*<br>*Жіп-жіңішке жас шыбық,*<br>*Өспейді деп ойлама.*<br>*Жас шыбық өсіп толады,*<br>*Әсем қайың болады,*<br>*Суғарып, күтіп, баптасам.*<br>*Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы* | Бұршақты бақылау<br>Мақсаты:<br>— «Бұршақ» түсінігімен таныстыру;<br>— Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;<br>— есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай<br>Аспанды бұлт торлап,<br>Күн кенет бұзылды.<br>Жел тұрып, сап-салқын,<br>Жауын исі сезілді.<br>Айнала тарсылдап,<br>Ақ моншақ төгілді.<br>Жер беті ағарып,<br>Мұз болып көрінді.<br>Моншақты ұстап ап,<br>Көргім кеп барады-<br>Қолымда көп моншақ ,<br>Су болып ағады.<br>Тәрбиеші әңгімесі: | Итті бақылау<br>Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;<br>— жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай<br>Кіп-кішкентай күшігім,<br>Сүйкімдісін өзінің.<br>Еркелейді ойнақтап,<br>Жылтырын-ай көзінің.<br>Оратылып аяққа,<br>Бір сәт тыным таппайды.<br>Кел, достарым, жасқанба,<br>Күшігім менің қаппайды<br>Тәрбиеші сұрақтары.<br>♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма?<br>♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)*<br>Еңбек<br>Гүл егетін жерді тазалау.<br>*Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».<br>*Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.*<br>Жаттығу ойыны:<br>Орнында тұрып биіктікке секіру.<br>*Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.* | *жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.*<br>*Тәрбиеші сұрақтары:*<br>*Қандайағаш түрлерін білесіңдер?*<br>*Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?*<br>*Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?*<br>*Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?*<br>*Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?*<br>*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?*<br>Зерттеу жұмысы<br>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?<br>Еңбек<br>Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу<br>*Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.*<br>*Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»*<br>*Мақсаты:*<br>_- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру.<br>*Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.* | күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.<br>Зерттеу жұмысы<br>Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме?<br>Еңбек<br>Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, | ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?<br>♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?<br>♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?<br>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.<br>Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.<br>Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.<br>Мақсаты:<br>- ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;<br>- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.<br>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны «Кім алда?». Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету. | Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру). | |
| **Серуеннен оралу** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртінд еп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **(математика негіздері)** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **(Құрастыру)** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру. **(Жапсыру)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. **(көркем әдебиет)** Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **(математика негіздері)** | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **(математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... негізгі қимылдарды орындап үйрету | ..... екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрып үйрету | ..... негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына үйрету | ..... Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Балаларға ойыншық көлік түрлерін алып еркін ойынауына мүмкіндік беру. Қ/о:Қоян мен қасқыр | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрастырғызу. **(құрастыру)** Қ/о: Тырналар-тырнала | Қ/о «Кім жылдам?» | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. **(музыка)** Қ/о: «Допты дәлдеп лақтыр» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Анама арналған оюлар<br>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске<br>Сол жақта тұрған оюларды көк түске<br>Ортасында тұрған оюларды сары түске боя.**Сурет салу**<br>**«Жылы сөз айту» ойыны.**<br>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді.Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды.Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,көжекке көмектеседі.**Сөйлеуді дамыту** |  Анаға сый<br>Қағаздан 3 д сыйлық жасау<br>**Жапсыру әрекеті**<br>Өз анасы жайлы сұрау |  Кірпінің анасының үстіне ермексазды ораналастыру кеңістікте орналасуын атау<br>**Жапсыру,**<br>**Мүсіндеу,**<br>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазақ оюларының кейбір элементтерін салу;**Сурет салу** | Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны<br>Доптың ішіне ермексазды орналастыр<br>**Мүсіндеу,жапсыру**<br>**Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»**<br>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады.<br>Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.Мыс;»Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...»<br>-Балалар ,сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсыңдар ма?<br>-Жарайды ,онда өзіміз үйренген «Ақ мамам» әнін бәріміз бірге айтып ,үйренейік. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышы ұйымдастыру. | кеңес. (Жеке балаларға) | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Баланың дамуы жайлы әңгіме. | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2024 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 11.03.2024 | Сейсенбі 12.03.2024 | Сәрсенб 13.03.2024 | Бейсенбі 14.03.2024 | Жұма 15.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Адай күйімен қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Сюжетті рөлдік ойындар. «Гүлдер дүкені».**Коммуникативтік дағдылар** | Суретті кітапшаларды бояу, гүл құрастыру мазайка және т.б **Шығармашылық дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Гүлдерді жинау» **Танымдық дағдылар** | Дәстүрден тыс әдіс гүлді бастыру арқылы салу.**Шығармашылық дағдалар** | «Қайсысы артық», сыңарын тап. **Танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№23 №24** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларғасөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. | «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. | салыстыру нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. | **Музыка** Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. | **Қазақ тілі** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>сапта бір-бірлеп жүгіру;<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап. | ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды. | Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>сапта бір-бірлеп жүгіру;<br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;<br>Сапқа бір-бірден тұру.<br><br>Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен мысық. | қоршаған орта заттары ментабиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. | Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен жүгіру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу |
| | Отбасы суретін көрсету.<br>Суретте не бейнеленген?<br>-Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?<br>- Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас<br>-суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланысты рып сөйлеуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**<br>«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мусінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды | Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>«Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. **(мүсіндеу)** | Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. «Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету**(сөйлеуді дамыту)**<br>Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету<br>Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету. **(сурет салу)**<br><br>Ермексаздан торт жасауды менгерту (**мүсіндеу).** | Ата мен әжелерінің суреттін қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу.<br>«Бес саусақ» өлеңін айтқызу<br>Бас бармағым – атам,<br>үйдің данасы<br>Балан үйрек - әжем,<br>ошақ анасы<br>Ортан терек - әкем, отау панасы<br>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br>Титтей бөбек –<br>мен, бәрінің<br>базары<br>**(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. **(көркем әдебиет)** | үйрету. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. **(құрастыру)** | Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. **(құрастыру)** | Қағаздан жасалған гүл себетіне үсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. **(жапсыру)** | **көркем әдебиет)** |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру<br>Бақылау барысы<br><br>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы,<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның<br>Бұлт көшпелі бұлағы.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.<br>Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?<br>Бүгінгі бұлттар қандай?<br>Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br>Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?<br><br>Еңбек<br>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ | Қарды бақылау<br>Мақсаты:<br>— Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br>— Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»<br>Ш. Ахметов<br>Ақ қар еріп,<br>Су көбейіп,<br>Сай-салаға ағады.<br>Бүршік шашып,<br>Жапырақ ашап,<br>Гүл, бәйшешек басады.<br>Бөбектерім,<br>айтыңдаршы,<br>Бұл қай кезде болады?<br>Балаларға сұрақтар<br>• Қазір жылдың | Шырша ағашын бақылау<br>Мақсаты:<br>— Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;;<br>— Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;<br>— Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев<br>Қанша заман өткенімен,<br>Ескірмейтін асыл шырша.<br>Алатаудың көктемімен,<br>Доссың ғой сен, жасыл шырша.<br>Өзгермейсің қыс келсе де,<br>Бояыңды оңдырмайсың. | Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты:<br>— температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br>— зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай<br>Күн сәулесін төкті кеп,<br>Қар да ери бастады.<br>Шатырынан әр үйдің,<br>Төмен қарап салбырап,<br>Мұз сүңгілер аспалы,<br>Пайда бола бастады.<br>Тырс - тырс тамып тамшылар,<br>Тынымсыз жерге тамады.<br>Қардың суы еріген,<br>Сай қуалай ағады.<br>Балаларға сұрақтар<br>♦ Мұз сүңгілер қай | Еркін қозғалыстағы ойын:<br>«Тарту»<br>Қалың қар үстінде сақина жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдаммен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br>(жаппай бақылау, дене белсенділігі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.<br><br>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».<br>Мақсаты:<br>— бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br>— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па,<br>Ақ бұлт ақ па?<br>Ала бұлт ақ емес,<br>Ақ бұлт ақ<br>«Анау арал қай арал,<br>Қайыңды арал, талды арал»<br>Жұмбақ:<br>Етек-жеңі жиналмай,<br>Дауыл түрса дым қалмай,<br>Түйдектеліп көшеді,<br>Тоз-тоз болып өшеді.<br>(бұлт) | қай мезгілі?<br>• Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>• Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?<br>• Неге бұл жердің қары еріп жатыр?<br>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.<br>Зерттеу жұмыстары<br>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?<br>Еңбек Жолдарды | Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың.<br>Балаларға сұрақтар:<br>• Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?<br>• Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?<br>• Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?<br>Тәрбиеші әңгімесі:<br>Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың | бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)<br>♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)<br>♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)<br>♦ Шуақты күні ше? (өседі)<br>♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мкзды қыздырады да, ол суға айналады)<br>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.<br>Еңбек<br>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.<br>Мақсаты: кішкентайлар мен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қоқыстан тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».<br>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.<br>Жаттығу ойыны<br>Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.<br>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.<br>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.<br>Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.<br>Қимылды ойын: Доппен ойын.<br>Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту..<br>Жаттығу ойыны<br>Доппен жаттығу.<br>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел:<br>- Орман ел дәулеті, жер сәулеті.<br>- Аяламасаң ағашта, аспандап өспес. | олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама»<br>Мақсаты:Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны.<br>Қозғалыстарын дамыту<br>Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.<br>Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. | |
| **Серуеннен оралу** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. **(Мүсіндеу)** Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)** ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. **(Математика негіздері)** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. *І.Шұғаев* **(көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру Еркін іс әрекеттер | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру,қарандашты дұрыс ұстауын дамыту. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Еркін іс әрекеттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(математика негіздері)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуға үйрету. | ..... сапта жүруге үйрету | ..... қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру. | ..... сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету | ..... тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Қ/о «Кім жылдам?» | Қ/О «Поезд» Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау **(көркем әдебиет)** Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Салт-дәс түрлер жайлы сұрау | Киіз үй туралы баяндап пазл құрату | Наурыз мерекесі жайлы сұрау | Жұмбақ жасыруға үйрету | Бесік туралы сұрау |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, | Баланың бүгінгі жетістігі, бала | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгімелесу. | талап етіп отыруды түсіндіру. | денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2024 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 18.03.2024 | Сейсенбі 19.03.2024 | Сәрсенбі 20.03.2024 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | ӘЗ наурыз әнімен қарсы алу | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Көктем туралы тақпақтар жаттау **Көркем әдебиет,коммуникативтік дағдылар** | Иыр иыр иыр Сүт береді сиыр **көркем әдебиет** | Көктем күні шуақты, Көктем күні қуатты. Көктем күні шуақты, Сай - салад су ақты.**Көркем әдебиет** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№1 №2** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып,дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру | Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>бірінің артынан бірі жүгіру; | **Музыка**<br>Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақ халқының би өнерімен танысады. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындайды, ойындарда таныс би қимылдарын қайталайды | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; бірінің артынан бірі жүгіру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;<br>Сапқа бір-бірден тұру.<br><br>Қимылды ойын: Тышқандар мен мысық. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Салт-дәстүр дегеніміз-белгілі бір рәсім,әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер.<br>*Демонстрациялық материалдармен жұмыс.*<br>Суреттерге назар аудару.<br>-Мына суретте жаңадан туған нәрестені бісікке бөлеп жатыр.Бұл-қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі.Суреттен тағы нені байқауға болады?<br>Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп,ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады.Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады?<br>Ежелгі салт-дәстүр бойынша қазақ халқы жаңа жылды наурыздың 22 күні қарсы алған екен. Бұл күнді «Наурыз мерекесі» деп атайды. Наурыз мерекесіне ел-жұрт ерекше дайындық жасайды.<br>Осымен қатар, мерекеде әжелеріміз салт-дәстүрлерді жасап, түсіндіреді. Қазақтың | -Бір тамаша әңгіме тыңдағыларын келеді ме?<br>Қуыршақ театры арқылы көрсету.<br>Бұрынғы өткен заманда бір жас жігіт өз бақытын табу үшін әлемді шарлап іздеуге шығады. Айлар,жылдар өз бақытын іздейді көптеген елдерді, қалалардан өтеді,өз бақытын еш жерден таба алмайды. Бір күндері еліне қайтпақшы болады, бірақ қайтып баратын жолды ұмытып қалады. Тастың үстіне отырып, басын төмен түсіріп жылап отырады. Бір сәтте жаңына бір қария кісі келеді.<br>-Неге жылап отырсың? Қайда тұрасың?<br>-Білмеймін өте алыста тұрамын.<br>-Елін қалай аталады?<br>-Білмеймін,<br>-Мен саған көмектесе аламын, егер сен өз | Атым – қазақ, текті батыр ұланбыз,<br>Қадірлейміз қазағымның мұрасын.<br>Әдептілік – сұлулық пен теңдессіз,<br>Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын. **Көркем әдебиет**<br>**Кел танысайық ойыны**<br>Кез- келген тұрмыстық заттардың (асхана аспаптары, музыкалық аспаптар немесе киімдер) нобайын орындап, таныстыру.**Қоршаған ортамен танысу**<br>**Топтастыр ойыы**<br>Біреу және көп заттарды ажырату, заттардың кеңістікте орналасу ретін анықтау.**Математика негіздері**<br>**Анимациялық ойын ұлттық ыдыстар**<br>Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.**Сөйлеуді дамыту**<br>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу**<br>Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша.**Дене шынықтыру** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салт-дәстүрлеріне мыналар жатады: шілдехана, ат қою, бесікке салу, қырқынан шығару, тұсау кесер, тіл ашар және т.б. оларға жеке тоқталу үшін суреттерге назар аударыңдар!<br>*«Бесікке бөлеу»ойыны*<br>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты,бесікті алып шығады.Бір қызды қасына шақырады.Бесік жырын айтады:<br>-Менің балам қайда екен?<br>Асқар-асқар тауда екен.<br>Тауда неғып жүр екен?<br>Алма теріп жүр екен.<br><br>Алмасынан,кәнеки,<br>Жаңа теріп жүр екен.<br>Қызыл алма қолында,<br>Қыздар оның соңында.<br><br>-«Бесікке бөлеу»-кішкентай бала үшін өте маңызды.Баланың сымбатты,денесі түзу болып өсуі үшін ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.<br>-Келесі суретте не бейнеленген? | елінің халық әнін, салт-дәстүрін айтып берсен?<br><br>-Жігіт абыржып қалады, өз елі туралы ештене есіне түсіре алмайды,ойланып атаға өз сөмкесін ұсынады.<br><br>-Міне қараңыз бұл заттарды мен өзімен үнемі жол бойы алып жүрдім.-Балалар қараңдаршы, әдемі қоржында қай елдің заттары бар екен.<br><br>Бұл не?<br>-Қоржың<br>-Қоржын өрнек<br>-Торсық<br>-Тостаған<br>-Қасық<br>- Кесе т.б<br>-Балалар қай елдің заттары екен? Біз барлығымыз жігітке Өз Отаның, салт-дәстүрін еске түсіруіне көмектесейік.<br>Дидактикалық ойын: «Заттарды дұрыс орналастыр»<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бесікте жатқан бала өсті,тәй-тәйләп жүре бастады.Енді көп құламай тез жүріп кетсін деп,ол баланың тұсауын кеседі.<br>Адал,шыншыл бала болсын деп,тұсауын «ала жіппен» кеседі.Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар.Оның мағынасы-ешқашан өтірік айтпай,ұрлық жасамай,үлгілі,өнегелі азамат болып өссін дегенді білдіреді.<br>-Жаңағы кішентай бала өсіп,5-6 жасқа келді.Үлкендер оған жеке тай атап,ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істеп,қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сезім ұялатып,үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп мінгізіп,жүргізеді.Осы қуанышта атасы:<br>Ал ақ тілек,ақ тілек<br>Атқа тоқым сал білек.<br>Атта жақсы шаба біл,<br>Өнеге,өнер таба біл,<br>Аймағыңа жаға біл.<br>Атқа міндің,ақ жол | суреттің қасына қояды.<br>2- топ –«Тұсау кесу».<br>Тәрбиеші: - «Тұсау кесу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек?<br>Балалар: - қайшы, түсті жіптер<br>**Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болсын!-деп бата береді. **Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту** | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау. | Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау. | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина» Жеке жұмыс: Тақпақтар айту. Сылдыр – сылдыр тап – таза Мөлдір бұлақ басталды. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Хоккеистер» Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. (құрылымдалған бақылау ) (дене шынықтыру, дене белсенділігі ) | Еркін ойын:Қозғалыстағы ойын: «Қуыспақ» Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде-қатырып тастаған жерде тоқтайды). Ойында достықты және өзара көмекті көрсету. | Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын «Ұзын жол бойынша» Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды біледі. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу(жаппай бақылау ) (дене шынықтыру, дене белсенділігі ) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (жаппай бақылау ) (дене шынықтыру, дене белсенділігі ) | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету. | ..... түзу жүруді үйрету | ..... шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Жапырақтардан қарапайып дестелер құрастыру **(құрастыру)**<br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Әр түрлі құрылыс материалдардан қарапайып құрылыстарды құрастыру **(құрастыру)**<br>Қимылды ойын: «Поезд»<br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Салт-дәс түрлер жайлы сұрау | Киіз үй туралы баяндап пазл құрату | Наурыз мерекесі жайлы сұрау | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен | | . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | тамағы жөнінде әңгімелесу. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2024 жыл 4 апта**

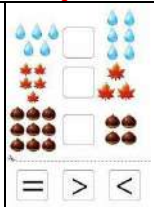
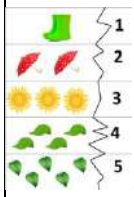
| Күн тәртібі | | Сейсенбі 26.03.2024 | Сәрсенбі 27.03.2024 | Бейсенбі 28.03.2024 | Жұма 29.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | Көңілді доп арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу **Әлеуметтік дағдылар** | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау **Коммуникативтік дағдылар** | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді **Коммуникативтік дағдылар** | Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы айту **Әлеуметтік,танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№3№4** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын кеңейту | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу | Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сезімін ояту | мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Музыка**<br>Ән айту: Ән қарқынын түсіне, топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақ халқының би өнерімен танысады. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындайды, ойындарда таныс би қимылдарын қайталайды. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп | **Қазақ тілі**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын: Т ы р н а л а р – т ы р н а л а р |
| | | Балалармен қуыршақ театырынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру<br>**(сурет салу)** | «Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру<br>«Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға үқсайтын орамалдарды | «Жалқау мысық» ертегі желісін бұзбай айтуды маганасын түсіндіруді үйрету,<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Ермексаздан түрлі көлемдегі жемістерді жасату, санап салыстыру<br>**(математика негіздері және мүсіндеу)**<br><br>Ыдыстар қоятын сөрелерді құрастырып оларға ыдыстарды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Құрастыру материалдарынан үлгі сыбаларға карточкаларға қарап көлік түрін құрастыруға көмектесу **(құрастыру)** | ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. **(математика негіздері)** | орналастыру дағдысын дамыту **(құрастыру)** | |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көрініст байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп». Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қияқ мұрт қанаты<br>Ұшқырлардың жүйрігі<br>(Қарлығаш)<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>балабақша үлескесіндегі<br>ағаштардың аттарын<br>атай білуге<br>дағдыландыру. | Мысық көрсе анық<br>танып,<br>Дабыл қағар қара қарға<br>Қар – рық<br>Қар – рық, қар – рық...<br>Өзіндік іс – әрекеті: күн<br>туралы тақпақтар<br>жаттату. | ойнауға үйрету, ептілікке<br>баулу.<br>Жеке жұмыс: Сан<br>таңбаларын қайталау.<br>Үлкен санға дейін санау<br>таңбасын таба білуге<br>үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>Бұлттардың қалай<br>қозғалатынын байқау. | 1 дегенім – біреу,<br>2 дегенім – егеу,<br>3 дегенім – үсік,<br>4 дегенім – төсек<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>құстың ұясын жасап<br>үйрену. |
| **Серуеннен оралу** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану.<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**<br>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Желімдеудің техникасын менгерту жіптегі түрлі түсті шарларды жапсыру дағдысын дамыту **(Жапсыру)** Жалаушаларды (үлкен, кіші)таяқшаларға сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту **(Математика негіздері)**«Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу. **(Мүсіндеу)** | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін қайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | Кітаптардан суреттерді қарату. Суреттер арқылы зат атауы мен сипатын айтып беру дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауы бойынша тағамдардың суретін салып, дайын тағам пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | ..... ұзындыққа секіруді үйрету | ..... қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету | ..... шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. **(көркем әдебиет)** Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | |  ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру,**Математика негіздері** | Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету және слайд арқылы көрсету<br>1 топ: Ағаштың бейнесін жапсырмалату.<br>2 топ: Ұяны қиылған пішіндер арқылы құрастырып жапсырмалату және ұяны ермексазбен мүсіндету.<br>3 топ: Құстың суретін бояту<br>**Шығармашылық дағдылар** | «Көктемді не үшін жақсы көрем?»<br>Балалар сендер көктемді жақсы көресіңдер ме? Үстелде жатқан гүлді алып, көктемді не үшін жақсы көретіндеріңді айтып, гүлді құмыраға салып қойыңдар **Сөйлеуді дамыту**<br> Заттар тобын салыстыру,санау.**Математика негіздері** | Жел уледі: у-у-у.<br>Құйын келіп биледі: зу-зу-зу.<br>Қатты-қатты жел соқты: гу-гу.<br>Жапырақтар қол соқты: ду-ду.<br>Шыдай алмай жапырақтар: ах-ах.<br>Билеп кетті қалтырап: пах-пах.**Қазақ тілі**<br><br>Салыстыру,артық заттарды табу. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;<br>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;<br>3) шаманы салыстыруда беттестіру және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тұстастыру тәсілдерін қолдану.**Математика негіздері** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |

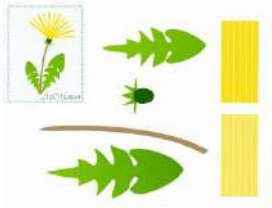
**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2024 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 31.03.2024 | Сейсенбі 01.04.2024 | Сәрсенбі 02.04.2024 | Бейсенбі 03.04.2024 | Жұма 04.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Не артық?»суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.**Танымдық дағдылар** | «Достық көмек» Ойын балалар достық көмек жасаудың мәнін тереңіре түсініп, бір-біріне көмектесуге әрқашан әзір болуға тәрбиелеу.**Әлеуметтік дағдылар** | «Бөліктерді құрастыр» Зейіндікке баулу.**Құрастыру** | Суретпен жұмыс:«Орманда» сөздік қорларын дамыту **Коммуникативтік дағдылар** | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау)Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.**Еркін ойындар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру **Қоршаған ортамен танысу** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен | **Музыка** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына | **Дене шынықтыру** Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар,шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. | **Музыка** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын |

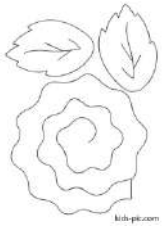
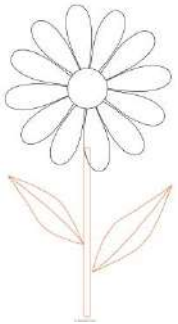
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармашылығын дамыту. | ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. | Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | жүруге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. | дамыту. |
| | Терезелердің алдында не тұрады?<br>- Гүлдер.<br>Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз | Сурет бойынша әңгімелей алу дағдысын қалыптастыру<br>**Көркем әдебиет**<br>Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Ойын:<br>«Жеті қазына»<br>Шарты:<br>Қоржыннан түрлі- | түймедақ гүлінің тұқымын көктемде топыраққа салады,көктемнің ортасында одан сабақ шығады,жаздың басында жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады,гүлін ашады.Түймедақ гүлінің түсі ақ ,ортасы сары болады,оның гүлі сабағының ұшында орналасады,жапырақтары жасыл түсті.Түймедақ гүлі –хош иісті,өте нәзік,күн шуағысыз өмір сүре алмайды. | Үстелдің үстіне қойып ,жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою.Балалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған,жапырақтары қураған)Көмектеспей тұрып, алдымен есімізге түсірейікші- Гүл – тірі өсімдік, қай табиғатқа жатады?Әрине тірі табиғаттқа жатады.- Балалар, гүлдер не үшін керек?Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады.- Гүлдер қайда өседі? (есік алдында, | <br>Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру .Қазтамақ, фикус, кактус гүлдері туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру . Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. | түске боялған асықтардыбалалар бір-бірден шығып, алады. Қандай<br><br>түсті алса тура сол түсті гүлдің шоғырын алып, оның ішіндегі суретін атап әңгімелейді. Дидактикалық және дамыту шы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің | Балалар сендер түймедақ гүлінен басқа қандай гүлдерді білесіндер?суретпен жұмыс<br><br>**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br><br>Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады, ,**Сурет салу,**<br><br>-Түймедағы гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен? мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеу.**Мүсіндеу** | тауда)Далада, бөлмеде, алаңда, орманда.Дұрыс балалар, гүлдер екіге бөлінеді дала гүлдері және бөлме гүлдері Гүлдер әдемі болып өсу үшін не қажет? Топырақ, күннің көзі, су қажет.- Балшыққа отырғызуға бола ма?Жоқ!- Балалар, гүлдер қалай қоректенеді екен? Гүлдер тамыр арқылы қоректенеді.- Тамыр не үшін керек?Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамы р арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br><br>Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>Ұшып жүрген қаптап,<br>Мен әдемі бақбақ..Үлгі суретті көрсетіп,тәрбиеші талдау | еңбекқорлыққа баулу .<br>Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көшетін Топырақты салдым да Отырғыздым қалбырға **Көркем әдебиет**<br>Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Педагог гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. (Балалар қарайды, үйренеді.)**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,зерттеу іс-әрекеті** Гүлдер туралы суреттер, Сурет бойынша әңгімелей алу дағдысын қалыптастыру.**Көркем әдебиет** | дамуына ықпал ету;<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>раушан гүлінің суретін бояу<br>**Сурет салу** | | жасайды.Құрылысына тоқталады, сабағы,жапырағы және гүлі.**Көркем әдебиет**<br><br>бақбақ гүлін сары және жасыл ермексаздан жасау,қандай пішін кездесетінін айту.**Математика негіздері , мүсіндеу**<br><br>Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру.**Құрастыру, жапсыру** | топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек.<br>Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды суқұйғышпен суарады.<br>— Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек.<br>— Гүлдерді бөлме температурасындай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет . Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тұру керек.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Көктемгі гүл қызғалдақты құрастырып жабыстыру, мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеу қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.**Жапсыру,құрастыру,мүсіндеу**<br>Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн<br>**Математика негіздері**<br>Шанышқы және акварель көмегімен қызғалдақтың суретін | <br>раушан гүлінің трафаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабыстыру.**Мүсіндеу,жапсыру**<br>пазл жасау.**Құрастыру**<br>Дидактикалық және дамыту шы ойындар ды, жаттығу ларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;шешен дікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; артикуляциялы қ және дауыс | <br>түймедақ гүлінің трафаретіне түрлі түсі қағаз көмегімен әсемдеу,кездескен пішіндерді атау. қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.,**жапсыру** | Вариатив<br>«Әдемі пішіндер ойын»<br>Ақ пва клеймен немесе сары горохпен,кисточканы ұрғылау әдісімен бақбақ гүлінің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу**<br><br> | бөлме өсімдігі фикус гүлін жабыстыру.**Жапсыру**<br>фикус гүлінің суретін бояу.**Сурет салу**<br>Ермексаздан бөлме гүлін жасау.**Мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салу.**Дәстүрден тыс сурет салу** | аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн<br>**Математика негіздері** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ислам<br>Көктем мезгілі жайлы сұрау | Тамирлан<br>Жаңылтпаш айтқызу | Ибрагим<br>Тәулік бөліктерін сұрау | Юлтуз<br>Бөлме гүлдерін күтуге үйрету | Айлин<br>Суретке қарап сөйлем құрату |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2024 жыл 2 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 7.04.2024** | **Сейсенбі 8.04.2024** | **Сәрсенбі 9.04.2024** | **Бейсенбі 10.04.2024** | **Жұма 11.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен қарсы алу | Көңілді доп арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қала | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | й тамақтанатыны жайлы әңгіме | әңгіме | | жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дид ойын. Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.**Коммуникативтік дағдылар** | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу **Әлеуметтік дағдылар** | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау **Коммуникативтік дағдылар** | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді **Коммуникативтік дағдылар** | Дид ойын «Шуақты көктем». Көктем мезгіліндегі ауа райы жайлы әңгіме **Әлеуметтік,танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>Сурет бойынша әңгімелей алу дағдысын қалыптастыру.**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, | **Музыка** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің | **Дене шынықтыру** Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар,шарлармен өз бетінше ойнауға | **Музыка** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірініңартынан бірі | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен |

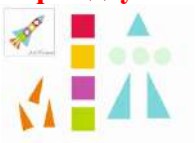
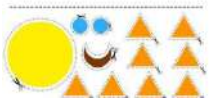
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. | дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. | ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | жүру және шашырап жүруге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. | шығармашылығын дамыту. |
| | Балалар,аспанда нелер бар?Жұлдыздар , ай, күн.Күн не үшін керек?Күн жылу береді, жарық береді.Ай не үшін керек?Түнде жарық береді.Ғарышкер деп кімді айтамыз?Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлерушады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде« | - Кәне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық:<br>1.– ер, - ер, - ер<br>Біз боламыз ғарышкер.<br>2.- ға, - ға, - ға<br>Біз ұштық Айға.**Көркем әдебиет**<br>Ай аспан денесі болып табылады,ай түнде ғана шығады.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Айдың түсі қандай?<br>-Түнде аспан |  Күн тірі жан иелерінің бәріне шуағын шашады Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды.Әңгімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың | -Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.<br>Ал жоғарыда не бар?<br>Балалардың жауабы: Аспан әлемі.<br>— Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме?<br>— Сендерге ұнай ма?<br>Балалардың жауабы: Иә ұнайды.<br>Маған да ұнайды.<br>Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан?<br>**Балалар**: Аспан әлемінде.<br>Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты. Қалай ойлайсыңдар, жұлдыз деген не? Олар неге | Бір, екі, үш<br>Ғарышқа тез ұш.<br>Слайд аспан әлемі.<br>Көзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән шырқайық.<br>Ән: «Мен ғарышкер боламын»<br>Балалар қараңдаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз.**Қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Восток » ғарыш кемесімен , Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>***Тәрбиеші:****Балалар ,ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек?*<br>***Балалар:****Зымыран*<br>***Тәрбиеші:*** *Дұрыс айтасыңдар, «зымыран» қажет.Зымыран ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан.* | қандай түске енеді? Жарайсыңдар балалар,енді түнгі аспанның суретін салайық. **Сөйлеуді дамыту,сурет салу** заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін : пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br><br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан | суреттерін салыстырады.<br><br>Күлімдеген күнге<br><br>жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, көңіл күйімізді көтереді. Елестетіп көрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік?Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша!**Қоршаған ортамен танысу** Күннің көзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? Тексеріп көруге шақырады. | ұқсайды?<br>Балалардың жауабы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсыңдар!<br>**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз.<br>Кішіпейіл боламыз, Құстай қанат қағамыз!<br>Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз.**Көркем әдебиет**<br>Құммен жұлдыздың суретін салу.**Сурет салу** балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>**Математика негіздері** | **танысу,музыка,сөйлеуді дамыту**<br><br>түнгі аспан денелерін бейнелеу.**Жапсыру** Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін? Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан ұшады.*Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады ма?(балалардың жауабы)<br>**Тәрбиеші**:-Иә шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді.Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген | айды жасау.**Мүсіндеу** | «Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді. Балаларды шұғыланы ұстауға шақырады.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту**<br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн<br>**Көркем әдебиет** | | ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.**Сөйлеуді дамыту**<br>Тоқтар ұшты ғарышқа<br>Талғат болды ғарышта<br>Таңқалдырып қазағым<br>Тағы ұшса ғой Марсқа.**Көркем әдебиет**<br><br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн<br>**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетіледі) -Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамақтанады, не жейді, от жағып пісіре ме?(Балалардың жауабы) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тәрбиеші:** Ғарышкерлерге әдейі арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>Көкке ұшамын,ұшқыш болар баламын, Соңына ерем, ер ғарышкер ағаның. Батыр болам , көк аспанды сүйемін, Жұлдыздарға барып келіп жүремін.**Көркем әдебиет** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | <br>Ермексаздан зымыран жасау. **Мүсіндеу**<br><br>геометриялық | Қағаздан айды құрастыру.**Құрастыру әрекеті**<br>«Жұлдызды аспан әлемі»<br>Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын | <br><br>Күннің сууретін құрап жабыстыру,қандай гелметриялық пішіндер кездескенін | **Вариатив**<br>**«Суретті тап»**<br>жұлдызға қиындыларды жабыстыру,ермексазда н жұлдыз жасау.**Жапсыру,мүсін деу** | Балалар сендер ғарышкер болғыларың келеме? Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шынығу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайық. Әуен арқылы |

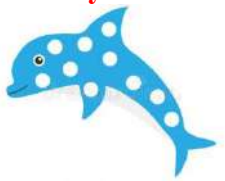
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату. **Математика негіздері,жапсыру** Конструктордан зымыран құрастыру.**Құрастыру** Зымыранның суретін бояу.**Сурет салу** | денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Шығармашылық жұмыс.Балалар майшам мен субояқты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу. **Шығармашылық дағдылар** | айту. **Математика негіздері,жапсыру,құрастыру** тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн **Математика негіздері** Дәстүрден тыс әдіс арқылы күннің суретін салу.**Сурет салу** | | жаттығу жасату.**Дене шынықтыру** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. **Шығармашылық дағдылар** |

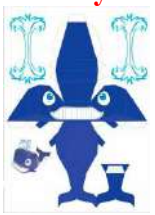
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Раяна<br>Геометриялық пішіндер жайлы сұрау | Аиша<br>Аспан әлемі жайлы сұрау | Ибрагим<br>Тақпақ үйрету | Шахкерим<br>Салт-дәстүрлерді қайталау | Наиль<br>Зымыран құрастыру |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2024 жыл 3 апта**

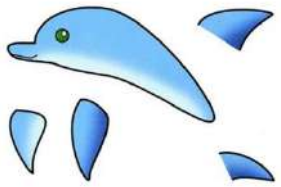
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 14.04.2024ж** | **Сейсенбі 15.04.2024** | **Сәрсенбі 16.04.2024** | **Бейсенбі 17.04.2024** | **Жұма 18.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды | Балаларды | Баланы алақан соғу | Балақай сені бүгін | Қызыл жүрекшемен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | арқылы қарсы алу | көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Музыка тыңдау шаттану **Шығармашылық дағдылар** | Фотосуреттер қарастыру «көктем». **Әлеуметтік дағдылар** | Құрлымдалған ойын: Дәл сондай пішінді тап.**Танымдық дағдылар** | Саусақ ойыны «бір саусақ». **Танымдық дағдылар** | Үстел үсті ойыны – пазл: «Дұрыс тамақтан» **Әлеуметтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.**Математика негіздері** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда | **Музыка** Аспаптың сүйемелдеуін | **Дене шынықтыру** Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, | **Музыка** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. | е, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. | доптар,шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | шеңбер бойымен бірініңартынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. | дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. |
| | Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен–көлдердің түсі көк.<br>Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды.<br>— Дұрыс, бірақ | Интерактивты тақтадан су асты әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. | Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар.Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы | - Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол **кит.**Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек.<br><br>Мына суреттерден киттің қаншалықты | **Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді.** Әрі өз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады Дельфин жайлы видео<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>қиындыларға жапсыру,пішіндерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?**Қоршаған ортамен танысу**<br>Су – тіршілік білсеңдер,<br>Судан ырыс күткен жер,Суды лайлап түкірме!Деп үйретер үлкендер **Көркем әдебиет**<br><br>Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сияқты. Жалпақ келген, олар көбінесе улы, | Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру. Теңіз жұлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде әрқашан ақырын жылжып жүреді**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>теңіз жұлдызын ермексаздан жасау.**Мүсіндеу**<br>Диалогтік сөйлеуді | тыныс, дем алады.Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді..**Қоршаған ортамен танысу**<br>Табиғаттың бұйрығы<br>Ол балықтың жүйрігі<br>Құйрығы оның сияқты<br>Қарлығаштың құйрығы. **Көркем әдебиет**<br> | үлкен екенін көруге болады.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br> қағаздан кит жасау.<br>Киттің түсі қандай?ол немеен қоректенеді?Үлкендігі қандай?**Құрастыру,сөйлеуді дамыту**<br> киттің суретін бояу.**Сурет салу** | атау,ермексазды жабыстыру.<br>**Математика негіздері,жапсыру, мүсіндеу**<br>Халық жақсы біледі<br>Денесі зор дельфинді.<br>Көк мұхитта жүреді<br>Бұзып-жарып толқынды. **Көркем әдебиет**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу<br>**Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Пазл құрастыру.<br>**Құрастыру** | жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу<br>**Сөйлеуді дамыту** | қиындыларға түсіне сай ермексаз жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату<br>**Мүсіндеу,жапсыру ,математика негіздері** | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **және ұсақ мотриканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау<br>**.Математика негіздері, Мүсіндеу**<br>Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру<br>**.Жапсыру**<br><br>Құмда медузаның суретін салу.**Сурет салу** | Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау,табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу.**Шығармашылық дағдылар** | <br>ат басты балықтың суретін бояу.**Сурет салу**<br>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.<br>**ҚҰрастыру** | **Вариатив «Үйдің есегін жабайық»**<br>қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру.<br>**Математика негіздері,жапсыру,мүсіндеу**<br>Кит деген бір керемет<br>Көк мұхиттың көркемі,<br>Жан-жануар,<br>балықтың<br>Бәрінен де үлкені!<br>**Көркем әдебиет** | <br>Дельфиннің суретін құрастырып,жабыстыру.<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда |

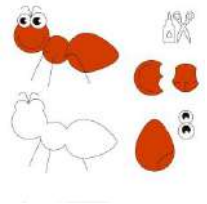
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау**Жапсыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Шахин<br>Су туралы әңгіме | Гульмира<br>Мақал-мәтел үйрету | Тамерлан<br>Табиғи материалдармен жұмыс | Азиза<br>Суретпен әңгіме | Аиша<br>Достық қарым-қатынас жайлы әңгіме |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен көктемгі гүл құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2024 жыл 4 апта**

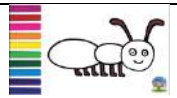
| Күн тәртібі | Дүйсенбі 21.04.2024 | Сейсенбі 22.04.2024 | Сәрсенбі 23.04.2024 | Бейсенбі 24.04.2024 | Жұма 25.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Таны мдық дағдылар** | «Таныс пішіндер доминосы» гео метриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. **Та нымдық дағдылар** | «Өз үйіңді тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету **Танымдық дағдылар** | «Зейінді бол» Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. **Танымдық дағдылар** | «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Танымдық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |

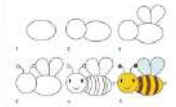
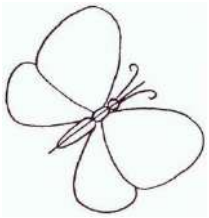
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | қағаздан құрастыру. Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге үйрету.<br>салынған пішіндерін бояуды (штрихтау, мақталы таяқшаларымен бояу);<br>дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен) салуды.<br>үсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеу (аққала, поезд, шарбақ, моншақ,сырға<br>қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.**Шығармашылық дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. | **Музыка** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. | **Дене шынықтыру** Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар,шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | **Музыка** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірініңартынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі** Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. | **Дене шынықтыру** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. |
| | Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер | Ара туралы видео көрсету,таныстыру.**Қоршаған ортамен танысу** | Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз. Құмырсқаның суретін «сиқырлы экранның» ортаңғы | Көбелек-ау, көбелек,Әдемісін керемет!Гүлге келіп қрнағой,Өзің де гүл болағой.**Көркем әдебиет** | Ұзын құйрық инелік Инелікке тимелік Верталетты жасады Иненіктен үйреніп **Көркем әдебиет** Иненіктің суретін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киеді.<br>- Ал шөптің арасында нелер пайда болады?<br>- Гүлдерге нелер қонады?<br>- Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?Әр жәндікпен жеке таныстыру.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Мынау не?<br>- Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6<br>- Олар иісті сезе ме?<br>- Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.<br>- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?<br>Ызыңдап ән салады<br>Жұп – жұқа | Бөренені аралар<br>Әрбір үйде ара бар.<br>Ағаш кессең, балалар,<br>Тістеріне қарап ал,<br>Ара кетік болмасын,<br>Ақ бөпелер тоңбасын.<br>Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.**Көркем әдебиет**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті | әйнегіне қойып, сұрақтар қою:-Құмырсқа тірі табиғаттың қай жүйесіне жатады-Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше? Аяқтары неше?Мұртшалары бар ма?**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.- Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы?-Құмырсқалар немен қоректенеді?-Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме?- Олардың илеуін бұзуға болады ма?-Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту** | Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру.<br>Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз.<br>1. Олар көрмейді және естімейді<br>2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.<br>3. Олар қуыршақтан пайда болады.<br>4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.<br>5. Қыста ұйықтап жатады.**Құрастыру,қоршаған ортамен танысу**<br><br><br>Көбелекті ермексаздан жасау.**Мүсіндеу**<br><br>Бұл көбелек.<br>Бала схема арқылы айтып береді.<br>Балалар бейнетаспа бойынша әңгімелеп | көрсету арқылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын түсіндіру.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Ермексаздан инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.**Математика негіздері,сөйлеуді дамыту,мүсіндеу**<br><br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қанаты<br>Тәттіге тамсанып<br>Қоқысқа қонады<br>Ол не?<br>- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр – түсі сары – ала<br>Бұл не?<br>- Қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға болады?<br>Қылдай белі бүгілген<br>Өзінен де жүгі үлкен. Ол не?<br>Құмырсқаның үйі неге «илеу» деп аталатынын түсіндіреді. Біреуі илеу салады, бірі илеуге кіріп – шығатын жол салады, азық тасиды<br>- Қалай ойлайсыңдар, құмырсқалар | сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.**Сөйлеуді дамыту**<br><br>Араны пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. **Математика негіздері** | Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа<br><br>Еңбекшіл, жоқ зияны,Қиянат етпе сен босқа **Көркем әдебиет**<br><br>қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру,**жапсыру**<br><br>Уақытты бағдарлау.<br><br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн **Математика негіздері** | береді. «Көбелектер жазық далада, гүлден гүлге қонып, өсімдіктердің жапырақтарына жұмыртқалайды. Жұмыртқалары жұлдызқұртқа айналады. Олар жұпты аяқтарымен қозғалады.**Сөйлеуді дамыту** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалғыз тұра ма, әлде топтанып па?<br>- Құмырсқа қысқа азық жинай ма?<br>- Құмырсқаның илеуін бақылап, жауынның жауатынын қалай білуге болады? (илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды) Қалай ойлайсыңдар, жәндіктер не үшін керек?**Сөйлеуді дамыту**<br>Қоңызды геометриялық пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>**Математика** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **негіздері** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың | <br>Ермексаздан ара жасау.**Мүсіндеу** | <br>құмырсақынң суретін бояу.заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән | Вариатив<br>«Түрлі түсті заттар» балаларды қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, | <br>қағаздың мүмкіндіктері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау,**Құрастыру** заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу, Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.**Жапсыру,сурет** |  қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады. **Жапсыру**<br>қағаздан құрастыру. Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге үйрету.**Құрастыру**<br><br>Араның суретін салу.**Сурет салу** | ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;**Сурет салу**<br>Ермексаздан құмырсқа жасау.**Мүсіндеу**<br> | мыжылады, оңай мыжылады.<br>**Жапсыру.құрасытру**<br><br>көбелектің суретін салу,бояу.**Сурет салу** | туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br>**Жапсыру.құрасытру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **салу,мүсіндеу** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Гульроза<br>Жәндіктер туралы сұрау | Рамзат<br>Тіл жаттықтыру | Юлтуз<br>Суретпен жұмыс | Рузана<br>Отбасы жайлы әңгіме | Шахкерим<br>Түстерді сұрау |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2024 жыл 1 апта «Қуяш » ортаңғы тобы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 29.04.2024ж | Сейсенбі 30.04.2024ж | Сәрсенбі 01.05.2024ж | Бейсенбі 02.05.2024ж | Жұма 03.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу | Достар әнімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Қимылды ойын:** «Жалаушаны тап», «Мысық пен тышқан» **Дене шынықтыру** | Үстел үсті ойыны – пазл: «Көктемгі егістік» **Әлеуметтік дағдылар** | | Фотосуреттер қарастыру «Біз еңбекқор баламыз». **Әлеуметтік дағдылар** | Дидактикалық ойын Кімнің үйі ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады. **Әлеуметтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№13№14** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таянықтан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау)**.Қоршаған ортамен танысу** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын | **Дене шынықтыру**<br>тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. | | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>**Қазақ тілі**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**<br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | меңгеруге ықпал ету | | | | |
| | -Балалар біз қай елде, қай Республикада тұрамыз? Қазақстанның Елордасы қай қала? Қазақстан Республикасы елбасы кім? Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі қай тіл? Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады? -Қазақстан Республикасында көп ұлтты адамдар қай тілде сөйлеседі? Қазақстан Республикасы бейбітте, байтақ, кеңпейіл, қонақжай ел. Қазақстанхалқыны нөзініңқазақтілі, ұлттыққиіміміз, | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** Видеоролик арқылы балаларды әр халықтың киімін киімімен таныстыру,сұрақтар қою **Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу.** Бізбалдырғантеңбасқан! Досқұшағынкеңгеашқан. Тілегімізәділдік! Ашықболсынкеңаспан! **Көркем әдебиет** | | Қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.**Сөйлеуді дамыту** Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнау дығдыларын қалыптастыру **Көркем әдебиет** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | Көгершін – көп халықтарда бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Көгершінді ерте заманда елдер арасында «хат тасушы құс» деп санаған. **Қоршаған ортамен танысу** Ақ көгершін, көгершін, Қолғанат құс сен едің Бар кезіп қайт ел үшін Кең дүниенің көлемін Әділеттің құсы деп Көз алмастан жолыңнан Бақыт құсы болсын деп Ұшырамын қолымнан **Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салт – дәстүріміз бар. СолсияқтыбіздіңҚазақстандабасқадаұлттартұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар жәнетағыбасқа да ұлтөкілдерітұрады. **Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу.**<br><br>Ортақмекенжер шары, Төбеміздебіраспан. Барлықұлттыңбаласы, Достығымызжарасқан. **Көркем әдебиет**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | | | | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету Сюжеттік жапсыру.Балалардың жалпы | Құрылыс материалдарынан қамшы жасау.**Құрастыру**<br>Құмға ою орнек салу.**Сурет салу**<br>Қамырдан бауырсақ жасау.**Мүсіндеу**<br>Сюжеттік жапсыру.Балалардың жалпы композиция құрастыруға үйрету. **Жапсыру** | | Қырғыз ұлтымен таныстыру видео арқылы<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қылқаламмен қырғыз халқының бас киімін бояу,жабыстыру **Сурет салу,жапсыру**<br>Қырғыз ұлтының ұлттық спаптары пазл құрастыру.**Құрастыру**<br>Қаиырдан мүсіндеп жасау.**Мүсіндеу** | Көгершінді ермексаздан мүсіндеу,суретін бояу,қағаздан құрастыру және жабыстыру.**Шығармашылық дағдылар**<br>Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | композиция құрастыруға үйрету.**Құрастыру, мүсіндеу,сурет салу,жапсыру** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Менің отбасым" Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | ойыншықтардың түрлері жайлы Т/ж/о: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | | «Соқыр теке». .М/ы.Балаларды ұйымшылдыққа тапқырлыққа үйрету | Т/ж/ойын: «Жыл мезгілдері» |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека 21 | Картотека 22 | | Картотека 23 | Картотека24 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2024 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 06.05.2024ж | Сейсенбі 07.05.2024ж | Сәрсенбі 08.05.2024ж | Бейсенбі 09.05.2024ж | Жұма 10.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Алғашқы көктем гүлдері» сурет сериялдарымен жұмыс. Табиғаттың өзгерісі туралы айтып бере алады **Коммуникативті к дағдылар** | | «Менің сүйікті ісім». Сүйікті ісі туралы айтады **Коммуникативтік дағдылар** | | Суреттен не көріп тұрсың?» Көрген суреттерді атап беру **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№15№16** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнау дығдыларын қалыптастыру .**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. | | **Музыка** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. **Қазақ тілі** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. | | **Дене шынықтыру** Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. |
| | -Ал балалар көктемнің қай айы? Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарылады. | | «Не істеуге болмайды?» Үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге) болмайды. Кішкене баланы.....(жылату | | Туды салыстыру,ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге түскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Отан сенің ата-анаң<br>Отан сенің бауырың<br>Отан өлкең | | ға) болмайды.<br>Құстарды .....(атуға) болмайды.<br>Қыз баланы.....(ренжітуге) болмайды.<br>Балабақшадан .....(кешігуге) болмайды.<br>«Не істеу керек?»<br>Үлкен кісіні.....(сыйлау) керек.<br>Үлкеннің .....(тілін) алу керек.<br>Үлкендерге .....(сәлем беру) керек.<br>Кішілерді .....(қамқорлау) керек.<br>Өйткені біз қорғаушылармыз<br>**Сөйлеуді дамыту**.<br><br>Отан үшін отқа түс,күймейсің – деген сөз бар | | **негіздері**<br>Жеңіс күні құтты болсын,<br>Құтты болсын аталар.<br>Ұмытпайды ешқашанда<br>Жауынгерді балалар.<br>**Көркем әдебиет**<br>-Балалар жер шары балаларының тілегі не?<br>Дұрыс айтасыңдар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –<br>-Бейбітшілік болсын!<br>-Соғыс болмасын!<br>-Достық болсын!<br>Балалар өлең жолдарын айтады.<br>**Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | астанаң<br><br>Отан аудан, ауылым.<br><br>Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуміз керек, балалар.<br><br>**Көркем әдебиет** | | халқымызда. Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар.<br><br>Т.Тоқтарыв.М.Мәметова,Ә. Молдағұлова.т.б. Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз Б.Момышұлы<br><br>болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған., Талғат Бегилдин т.б батырларымыз көп<br><br>**Қоршаған ортамен танысу** Жеңіс келді ән болып<br><br>Келді ауылға ән болып | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Жеңіс келді алақай<br>Тоя жейтін ән болып<br>**Көркем әдебиет**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br>**Математика негіздері** | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | | Картотека | | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету Сюжеттік жапсыру.Балалардың жалпы композиция құрастыруға | | 1ші топ тудың суретін бояйды 2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады 3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады . **(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)** | | Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.**Сөйлеуді дамыту** Ұлттық киімдер пазлы**. Құрастыру әрекеті** Тақияны әшекелейміз.**Мүсіндеу әрекеті** **Домбыра ойыны** Домбыранын қандай аспап екенін айту және жабыстыру.**Жапсыру әрекеті** Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету.**Құрастыру,мүсіндеу,сурет салу,жапсыру** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Үстел-үсті ойыны: «Топтастыр» | | Үстел үсті ойыны: «Бөліктерді құрастыр» Мақсаты: Зейіндікке баулу. | | Суреттер қарастыру «Ертегі кейіпкерлерін орналастыр» |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека 25 | | Картотека 26 | | Картотека27 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

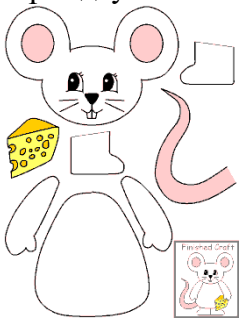
**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2024 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.05.2024ж | Сейсенбі 14.05.2024ж | Сәрсенбі 15.05.2024ж | Бейсенбі 16.05.2024ж | Жұма 17.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын:** «Абайла, қауіпті!» балалардың қауіпті жерлер туралы білімдерін кеңейту.**Әлеуметтік дағдылар** | **Дидактикалық ойын** «Достарыма қол ұшымды беремін» **Әлеуметтік дағдылар** | **Дидактикалық ойын:** «Суретті тіз» сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету.**Коммуникативтік дағдылар** | **Дидактикалық ойын** «Мен көмекшімін» көктемгі еңбектерді үйрету.**Әлеуметтік дағдылар** | **Сөздік ойын** «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер». **Әлеуметтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№17№18** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | құрылыс материалдарынан құрастыру<br>бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | салу.<br>қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету<br>Сюжеттік жапсыру.<br>Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету.**Шығармашылық дағдылар** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын | **Дене шынықтыру**<br>тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>**Қазақ тілі**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**<br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | меңгеруге ықпал ету | | | |
| | Арыстан мен тышқан ертегісімен таныстыру,видеосын қосу<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету, бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету<br>**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | Домбыра ертегісімен таныстыру,видеосын қосу қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көрке** | Түлкі мен тырна ертегісімен танытыру,сұрақтар қою. қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** | Өрмекші қарлығаш құмырсқа ертегісін таңдату,таныстыру,\сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>Шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету,**Көркем әдебиет**<br>Қағаздан өрмекші жасау.**Құрастыру** | Бір үзім нан ертегісімен таныстыру,суретке қарап әңгіме құрау.шығарманы мазмұндау,**Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **м әдебиет**<br>Домбыраның суретін бояу,пазл құрастыру.**Сурет салу,құрастыру** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Арыстан мен тышқанның суретін бояу,құрасытру,жабыстыру және ермексаздан мүсіндеу<br><br>**Шығармашылық дағдылар** | Ермеказдан домбыра жасау.**Мүсіндеу**<br>Домбыраның бейнесін жабыстыру.**Жапсыру**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br>**Математика негіздері** | Түлкінің бейнесін жасау,ермексаздан Суретін бояу,тырнаның бейнесін жабыстыру.**Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу**<br>таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету **Көркем әдебиет** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br>**Математика негіздері**<br>Қарлығаштың суретін жабыстыру,**Жапсыру**<br>Суретін бояу<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**Сурет салу** | құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету<br>Сюжеттік жапсыру.Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету.**Құрастыру, мүсіндеу,сурет салу,жапсыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Үлкен сақиналарды тұғырға кигіз» Мақсаты: ойыншық тармен қарапайым әрекет ете білуге үйрету | Кішкентай сақиналарды тұғырға кигіз» Мақсаты: ойыншық Тармен қарапайым әрекет ете білуге үйрету | Мүсіндеп үйренеміз» Мақсаты: мүсіндеу тәсілдерін үйрету | Әуе шарлары» Мақсаты: түстерді танып ажыратуға баулу | :Күшік «аф-аф» Мақсаты: «Суретті тап», «Ой,жоқ» сөйлемдері арқылы ойынға қызығушылық тарын арттыру. |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека 28 | Картотека 29 | Картотека 1 | Картотека 2 | Картотека3 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2024 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.05.2024ж | Сейсенбі 21.05.2024ж | Сәрсенбі 22.05.2024ж | Бейсенбі 23.05.2024ж | Жұма 24.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Д/о: «Сөйлемді жалғастыр» балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету.**Коммуникативтік дағдылар** | Сюжетті – рөлдік ойын «Дәрігер» Дәрігердің қызметін білгізу. Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру. **Шығармашылық дағдылар** | Көңілді санамақтар «Санамақтар» Санауға деген қызығушылықтарын ояту. **Танымдық дағдылар** | Ертегі оқып беру «Шалқан» Ертегісін үстел үстінде театрландыру **Коммуникативтік дағдылар** | Саусақ ойыны «Кірпі» Момақанмын алайда Тікенім көп абайла Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарайма **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№19№20** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру.**Математика негіздері** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге | **Дене шынықтыру**<br>тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>**Қазақ тілі**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**<br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ықпал ету | | | |
| | Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы? Дұрыс айтасыңдар, балалар, осы сиыр, жылқы, түйе қой, үй жануарлары, төрт түлік мал деп аталады.<br>***ЖЫЛҚЫ***- ірі, өте дәмді жануар, жеті қазынаның бірі, киелі мал. Ол – кеуделі, күшті жануар. Жылқы өзін күткен адамға тез үйренеді. Дүние жүзінде 250-ден астам жылқы тұқымы бар. Жылқы етінен жал, жая, қазы, қарта, шұжық әзірленеді. Қымыз-биенін сүті өте шипалы сусын.<br>**Қоршаған ортамен танысу** | Қой баласы қоңырым, Қойдан жуас момыным. Шопан ата түлегі Қошақаным қайдасың.<br>**Көркем әдебиет**<br>қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қойды видео | Сиырдың ерекшелігі сүтті өте көп береді. Сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жайлауда жайылғанды ұнатады.<br>Сиырдың суретін бояу,**Сурет салу**<br><br>сиырдың суретін жабыстыру,<br>**Жапсыру**<br><br>Қиындыларға ермексаз орналастыру,**Мүсіндеу**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру | *ТҮЙЕ*-төрт түліктің ішінде ең ірісі және ауыр салмақты жануарлардың бірі.Түйе күй талғамайды, басқа жануарлар жей алмайтын тікенекті, қатты өсімдіктермен қоректенеді, арқасына май жинайды, оны “өркеш” деп атайды. Шұбат-түйе сүті, өте шипалы сусын. Түйенін еті, жүні, шұбаты адамға көп пайда әкеледі.**Қоршаған ортамен танысу**Түйені қағаздан жасау,суретін бояу,құрасытыру және мүсіндеу.**Шығармашылық дағдылар** | Мысықтың суретін бір топ жапсырады, бір топ мысықтың суретін бояйды. **(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті)**<br>**Ермексаздан құрт жасау . (Мүсіндеу әрекеті)**<br>Үй жануарларын санап, сандарын ажырату **(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  Жылқыны құрастыру,трафаретке жабыстыру.**Жапсыру,құрастыру** Құлдыр — құлдыр құлыншақ, Тынымсыз бір ұрыншақ Ұршықтай боп бұлтылдап Жұмыр, жоның жылтылдап. **Көркем әдебиет** | арқылы көрсету,сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу** | **Математика негіздері** | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Нүктелі сурет салу,жылқының суретін бастыру.**Сурет салу**<br>Жылқы туралы суретке қарап сөйлем құрау,**Сөйлеуді дамыту**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | Қойдың бейнесіне мақта жабыстыру,**Жапсыру**<br>Суретін бояу,**Сурет салу**<br><br>Қағаздан қойды жасау.**Құрастыру**<br>Ермексаздан қойдың мүсінін жасау.**Мүсіндеу** | Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Суретпен жұмыс төрт түлік жайлы,суретке қарап әңгіме құрау.**Сөйлеуді дамыту**<br>Қойдың пірі – Шопаната.<br>Жылқының пірі – | Тарпаң — тарпаң тайлағым,<br>Ботақаным, маймағым.<br>Қара — көзің мөлдіреп,<br>Жібек жүнің желбіреп<br>Желк — желк етіп желесің<br>Енеңе еріп келесің.<br>**Көркем әдебиет**<br>Суретке қарап әңгіме құрау.**Сөйлеуді дамыту** | Слайдпен жұмыс Үй жануарлары және олардың адамға тигізер пайдасымен таныстыру **(Қоршаған ортамен танысу, Әлеуметтік дағдылар)**<br>Әр жануардың беретін пайдасын сызба арқылы көрсету (Әр баламен жеке жұмыс)<br>Пазл құрастыру сан бойынша**(Құрастыру әрекеті, танымдық дағдылар математика негіздері)**<br>қазақ халық ауыз әдебиеті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қамбар ата.<br>Түйенің пірі –<br>Ойсыл қара.<br>Сиырдың пірі – Зеңгі баба.<br>Ешкінің пірі –<br>Сексек ата.**Көркем әдебиет** | | шығармаларымен,салт дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру<br>**Сөйлеуді дамыту** таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету **Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ұлттық ыдыстарды тап » Мақсаты : Ұлттық нышан ою туралы түсінік беру | «Бір сөзбен ата»<br><br>Мақсаты:<br><br>Балалардың сөздік қорын дамыту» | «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». Құрылыс материалдары нан үй құрылысын салуды қалыптастыру. | Тазалық пен ұқыптылық туралы балалармен әңгімелесу.Гигиеналық заттарды қолдану туралы түсінік беру. | Альбом, суреттер қарастыру.Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека 4 | Картотека5 | Картотека 6 | Картотека 7 | Картотека8 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру. | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері. | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2024 жыл 5 апта**

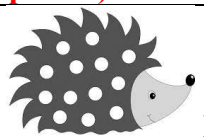
| Күн тәртібі | Дүйсенбі 27.05.2024ж | Сейсенбі 28.05.2024ж | Сәрсенбі 29.05.2024ж | Бейсенбі 30.05.2024ж | Жұма 31.05.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Маша мен аю» ертегі Мақсаты: ертегіні оқып беру,кейіпкерлермен таныстыру **Коммуникативтік дағдылар** | «Бөлме гүлдері». Мақсаты: өсімдік күтімімен таныстыру **Әлеуметтік дағдылар** | «Даладағы ауа-райы». Мақсаты: өлі табиғат нысандары-су, жер, ауа, күннің көзін ажыратады **Әлеуметтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Көктем суретін құрастыруі» **Шығармашылық дағдылар** | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).№21№22** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | құрылыс материалдарынан құрастыру<br>бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.<br>қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету<br>Сюжеттік жапсыру. | | | | |

| | Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету.**Шығармашылық дағдылар** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету | **Дене шынықтыру**<br>тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. | **Қазақ тілі**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. | **Дене шынықтыру**<br>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету<br>**Төгілген жіптерді жылдам жина**<br>**Мақсаты:** жіп орамын ұстап орау арқылы қол қимылын дамыту<br>**Ойын барысы:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бастауымен ойын жалғасады. |
| | Үш торай мульфилімін тамашалау. Балал ардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. **сөйлеуді дамыту** Шағын үйшік салуды үйрету **сурет салу** Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу **құраст ыру** | Дидкатикалы қ ойын «қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру . **көркем әдебиет** Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салысытыру, санау **математика негіздері** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашыл ық жұмыстар. **су рет салу, мүсіндеу** | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру. **көркем әдебиет** біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **математи ка негіздері** Ойыншықтарға арнап әр түрлі заттар құрастыру **құраст ыру** |  Анаммен ойнаймын Самокаттың оң және сол бағытын анықтау өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру **Математика негіздері,** Аялап алақан, Әлпештеп өсірген. Аяулы жан анам Қатемді кешірген.Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. мәнерлі, мағыналы, эмоционалды түрде жатқа айтуға үйрету **Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет** | Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә,  бауырсақтың оң және сол жағында кім тұр? Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.**Сөйлеуді дамыту**  Ұл баланың оң және сол жағында не тұр,бағытын түсіндір.**Математик** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **жапсыру** | | **Анашыммен гүл отырғызамын ойыны** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану,**Қоршаған оратмен танысу** | **а негіздері**  Анашыма көмек,оң жақтағы өсімдіктерді ата, Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру **Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері**  анашыма сурет арнаймын Оң жақта тұрған жануарларды бояу, жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру **Сурет салу** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдануояту, сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Торай ойыншық тарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру, салыстыру (үлкені кіші)<br>**Математика негіздері**<br>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі желісі бойынша сюжеттік сурет **салуСурет салу** | Үш торай және бауырсақ ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту.<br>**сөйлеуді дамыту** | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br>**сөйлеуді дамыту**<br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден |  Кірпінің анасының үстіне ермексазды ораналастыру кеңістікте орналасуын атау<br>**Жапсыру, Мүсіндеу,**<br>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың | Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны Доптың ішіне ермексазды орналастыр<br>**Мүсіндеу,жапсыру**<br>**Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»**<br>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балаларды рөлдерге бөліп ойнауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сюжеттік мүсіндеу. **Мүсіндеу** Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін жапсыру **Жапсыру** | | ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау **сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** | арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазақ оюларының кейбір элементтерін салу;**Сурет салу** | шақырады. Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.Мыс; »Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...» -Балалар ,сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсыңдар ма? -Жарайды ,онда өзіміз үйренген «Ақ мамам» әнін бәріміз бірге айтып ,үйренейік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Т/ж/ ойын: «Құрылысшы» Мақсаты: байқампаздыққа баулу | Т/ж/ойын: «Не істеу керек» | Үстел-үсті ойыны: «Топтастыр» | Мақал мәтел жаттату | Білетін ертегілерін сұрау |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | | | | |
| **Серуен** | Картотека 9 | Картотека10 | Картотека 11 | Картотека 12 | Картотека13 |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекешеліктерін айту | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) |